

10. БИЗНЕС-РЕИНЖИНИРИНГ

10.1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Молчанов И.Н., д.э.н., профессор кафедры
«Финансы и кредит»;

Карапетян К.Ю., аспирант кафедры
«Финансы и кредит»

*Всероссийская государственная
налоговая академия Минфина РФ*

Образовательный потенциал рассматривается как комплекс количественных и качественных характеристик экономических и социальных параметров системы образования в сочетании с накопленным поколением объемом и качеством знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования. Необходимо усиление его содержательной компоненты, ориентированной на достижение конечного результата образовательной деятельности в сфере услуг.

Важность объективной и достоверной оценки состояния и направлений развития образовательного потенциала в целом и его составных элементов многократно возрастает в период трансформации национальной экономики, который переживает сейчас Россия. В обширном перечне современных проблем государственного управления одно из приоритетных мест занимает функционирование отрасли «Образование», в том числе подотрасли «Высшее профессиональное образование». Усиливается актуальность вопросов, связанных с объективным отслеживанием властными структурами тенденций динамично развивающегося потенциала высшего профессионального образования.

Однако, несмотря на активное исследование разнообразных проблем высшей школы, в дальнейшем теоретическом осмыслении и методическом обосновании нуждаются следующие фундаментальные вопросы формирования потенциала высшего профессионального образования:

- совершенствование методологии изучения ресурсного и информационного обеспечения функционирования высшей школы;
- выработка методических положений и практических рекомендаций для проведения экономических измерений и оценок;
- разработка прикладного инструментария для изучения информации и выбор наиболее приемлемых методов выполнения аналитических и прогнозных расчетов;
- выявление организационных резервов использования полученных знаний для принятия управленческих решений.

В научной литературе недостаточно полно представлены результаты работ по исследованию структуры и направлений развития потенциала высшего профессионального образования, особенно в части ресурсного и информационного обеспечения процесса модернизации высшей школы. Не исчерпаны возможности использования аналитических материалов, публикуемых ОЭСР для проведения страноведческих сравнений показателей, отражающих состояние и развитие потенциала высшего профессионального образования. Недостаточно проработаны методологические вопросы сопоставимости данных российских и зарубежных информационных источников о результатах деятельности

высшей школы, о достоверной экономической интерпретации результатов, позволяющие обосновать целесообразность новых современных подходов к эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Совокупный потенциал сферы образования (образовательный потенциал), рассматриваемый как системное понятие, представляет собой сложносоставную экономическую категорию, включающую несколько элементов (частей, подсистем).

Формирование и функционирование образовательного потенциала в значительной мере зависит от состояния и динамики изменений совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Последний определяет объем и структуру ресурсов (материальных, трудовых, финансовых), которые выделяются обществом в каждый конкретный период времени для поддержания и развития образовательной деятельности.

Образовательный потенциал – это совокупность ресурсов, которыми располагает система образования для обеспечения своих важнейших функций:

- обучения и воспитания детей и молодежи;
- подготовки населения к участию в общественном производстве.

Образовательный потенциал объединяет накопленные знания людей, ими владеющих, и условия реализации этих знаний. Образовательный потенциал характеризует возможности национальной экономики решать проблемы обучения и воспитания молодого поколения, подготовки квалифицированных кадров, повышения уровня квалификации работников, формирования научных кадров, интеллектуальных ресурсов общества. Степень реализации этих возможностей определяется уровнем эффективности использования данного потенциала.

В процессе функционирования образовательного потенциала, который является одним из факторов социально-экономического развития страны, формируется средний уровень образования населения, устанавливаются сроки обучения в учреждениях образования, подготовки специалистов определенных профессий и квалификаций. Эта деятельность способствует разработке и внедрению прогрессивных форм и средств обучения, а также в существенной мере определяет затраты ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

Вместе с тем, при рассмотрении образовательного потенциала следовало бы усилить его содержательную компоненту, ориентированную на достижение конечного результата образовательной деятельности в сфере услуг. При таком подходе, по нашему мнению, образовательный потенциал можно определить как комплекс количественных и качественных характеристик экономических и социальных параметров системы образования в сочетании с накопленным поколением объемом и качеством знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования.

В составе совокупного потенциала сферы образования можно выделить ряд частных, самостоятельных потенциалов, позволяющих, с одной стороны, рассмотреть результаты функционирования различных видов учебных заведений в составе отечественной системы образования, а с другой – получить количественную и качественную характеристику населения в

целом и в разрезе половозрастных групп в зависимости от различий в уровне образования:

- потенциал среднего (полного) общего образования;
- потенциал начального профессионального образования;
- потенциал среднего профессионального образования;
- потенциал высшего профессионального образования;
- потенциал послевузовского профессионального образования.

Словосочетания «потенциал высшего профессионального образования» и «образовательный потенциал вузов» в рамках данной работы будут рассматриваться как равнозначные, тождественные по смысловому содержанию формулировки, то есть синонимы.

Содержательную основу потенциала высшего профессионального образования составляют характеристики состояния и результатов деятельности высших учебных заведений. Совокупным обобщающим итогом функционирования образовательного потенциала вузов являются количественно-качественные характеристики населения, обучающегося в системе высшей школы или уже имеющего высшее профессиональное образование.

Потенциал высшего профессионального образования – это сложное по составу многоаспектное понятие, включающее, по нашему мнению, следующие уровни:

- управляющий (с выделением финансового, организационного и информационного компонентов),
- воспроизводственный (содержащий социально-экономический, демографический, материально-технический, кадровый и научный компоненты);
- результативный, отражающий количественные и качественные характеристики образовательного потенциала населения.

Управляющий уровень является основополагающим, так как предусматривает финансовый, организационный и информационный инструментарий, обеспечивающий деятельность высшей школы на различных уровнях управления. Наличие достаточного объема финансовых средств, прогрессивная организационная структура и накопление оптимальных по количественному и качественному составу информационных ресурсов, поддерживающих функционирование высших учебных заведений, выступают наиболее важными предпосылками развития высшей школы в условиях рыночной экономики. Эти системообразующие условия реализуются посредством формирования трех полных частных потенциалов: финансового потенциала, организационного потенциала и информационного потенциала, которые поддерживают управляющий уровень обобщающей категории – потенциала высшего профессионального образования.

Под воспроизводственным уровнем потенциала высшего профессионального образования следует понимать условия подготовки высококвалифицированных специалистов. Данный уровень предполагает наличие ряда необходимых составных компонентов, к которым относятся:

- социально-экономический базис развития высшей школы;
- демографические условия формирования контингента абитуриентов вузов;
- количественные и качественные характеристики основных фондов системы высшего профессионального образования;
- квалификационный состав профессорско-преподавательского персонала вузов;
- результаты деятельности вузовского сектора науки.

Названные компоненты реализуются на практике посредством взаимодействия частных потенциалов, характеризующих отдельные аспекты деятельности высшей школы. Воспроизводственный уровень включает:

- социально-экономический потенциал;
- демографический потенциал;
- материально-технический потенциал;
- кадровый потенциал;
- научный потенциал.

Под результативным уровнем потенциала высшего профессионального образования, в нашем представлении, следует понимать обобщающие характеристики образовательного потенциала населения (потребителей образовательных услуг). Данный уровень включает количественные и качественные показатели среднего уровня образования населения, в том числе высшего профессионального образования; его целесообразно формализовать посредством формирования и введения в научный оборот сводной, обобщающей категории «образовательный потенциал населения (потребителей)».

Следует подчеркнуть, что существует проблема практической оценки рассмотренных выше категориальных определений и показателей, в совокупности характеризующих образовательный потенциал вузов. Методология измерения отдельных частных потенциалов, входящих в состав потенциала высшего профессионального образования, находится в стадии формирования. Дискуссионными являются вопросы о структурах конкретных видов потенциалов, о содержании образующих их систему компонентов и о возможной мере формализации существующих взаимосвязей и взаимозависимостей между ними. Образовательный потенциал высших учебных заведений позволяет в обобщенном представлении отразить, посредством использования количественных и качественных показателей, закономерности и особенности функционирования системы высшей школы. Образовательный потенциал населения, как результирующая характеристика, призван в сводном виде оценить средний уровень образования населения, в том числе по уровням (ступеням) образовательного процесса в разрезе специальностей (направлений подготовки) и половозрастных групп.

Изучение структуры и динамики образовательного потенциала вузов целесообразно проводить на основе информационной системы высшего профессионального образования. При рассмотрении перечня нормативных и статистических материалов, образующих данную систему, а также имеющих место ограничений по составу и содержанию предлагаемых для анализа исходных данных, становится очевидной необходимость формирования аналитической системы оценочных показателей, разносторонне характеризующих потенциал высшего профессионального образования и его составные компоненты.

Научной основой для изучения образовательного потенциала вузов является экономика высшего профессионального образования как самостоятельный раздел экономики образования. Основными теоретическими источниками экономики высшего профессионального образования выступают, наряду с трудами отечественных ученых, разработки зарубежных экономических школ, в числе которых – теория человеческого капитала, концепция человеческого развития, концепция информационного общества.

При изучении комплекса вопросов, связанных с исследованием государственного и корпоративного регулирования трансформационных процессов, происходящих в сфере образования, влияния образования на темпы экономического роста и динамику национального дохода, наряду с неоклассическим направ-

лением, в методологии экономики образования широко используются подходы и инструментарий неокейнсианской экономической школы.

Комплекс разнообразных проблем, направленных на рассмотрение социальных аспектов развития образования, функционирование различных общественных институтов образования (семьи, школы, университетов, региональных и федеральных органов образовательной системы), выявление их взаимосвязей с политическими и экономическими структурами, изучается различными учеными с привлечением наработанной научной базы представителями институционального направления экономической теории.

В монографии «Основы теории человеческого капитала» С.А. Дятлов формулирует следующие важнейшие условия выделения экономики образования в особую отрасль научного знания [1, с. 115]:

- повышение уровня образования значительной массы населения и превращение его в ведущий фактор развития живой человеческой личности; высокий уровень общего и профессионального образования как главное условие развертывания научно-технической революции и внедрения ее передовых достижений в практику общественного воспроизводства;
- резкое усиление влияния образования на темпы экономического роста и эффективность всего общественного воспроизводства; становление и развитие системы образования в качестве самостоятельной сферы национальной экономики;
- увеличение масштабов образования и значительный рост затрат на него;
- экономическая необходимость не только повысить качество образования, но и отдачу от вложений в него;
- насущная необходимость в теоретическом осмыслении всех тех качественных и количественных изменений, которые происходят в образовательной сфере;
- необходимость выработки адекватной методологии исследования, разработки инструментария сбора, обработки и анализа материала, характеризующего все необходимые параметры образовательного процесса, его структурных и динамических составляющих;
- выработка практических рекомендаций и создание действенного механизма, обеспечивающего высокую эффективность функционирования всей системы образования.

При определении предмета исследования экономики образования за основу обычно берут определение, характерное для неоклассического направления экономической науки. Так, например, американский ученый Э. Кохн (E. Cohn), специалист по экономике образования, в работе «The Economics of Education» дает следующее определение предмета данной научной дисциплины: «Экономика образования есть наука о том, какие из редких производственных ресурсов люди и общество с течением времени, с помощью денег или без их участия, в основном, в рамках формального образования избирают для производства различных видов обучения, развития знания, мастерства, умственных способностей, характера и т.д. и распределяют их в настоящем и будущем между различными людьми и группами общества» [2, с. 2].

Согласно дискуссионному суждению известного российского исследователя сферы образования В.В. Чекаррева, экономику образования интересуют лишь те образовательные процессы, в которых взаимодействуют производители и потребители. Лишь при названных условиях формулируется специфическая форма производства и труда – образовательная услуга. В связи с таким пониманием проблемы он предлагает новаторское по некоторым параметрам определение: «предметом

экономики образования как научной дисциплины выступают те экономические законы и закономерности, которые возникают при производстве, реализации и потреблении образовательных услуг и которыми обусловлена их социально-экономическая эффективность» [3, с. 37].

Достаточно развернутую и аргументированную трактовку предмета экономики образования, как важной ветви системы экономических наук, дают В.П.Щетинин, Н.А.Хроменков, Б.С.Рябушкин в известном труде, посвященном актуальным вопросам экономики образования: это наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели. Она исследует и выявляет особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения [4, с. 71].

Объектом изучения экономики образования как научной дисциплины является собственно система образования как совокупность учреждений, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах и национальной экономики в подготовке специалистов. Основными вопросами, рассматриваемыми в данной научной дисциплине, являются формирование совокупного потенциала сферы образования, функционирование хозяйственного механизма системы образования, измерение и оценка результатов деятельности учреждений образования. Формирование образовательного потенциала следует рассматривать как стержневую проблему функционирования российской системы образования.

Использование научных постулатов и теоретических положений научной дисциплины «Экономика образования» приближает к выявлению закономерностей развития совокупного потенциала сферы образования, вскрывает принципы, факторы, фазы, уровни, типы и противоречия воспроизводства данного потенциала. При этом ведущим аспектом аналитического рассмотрения является подготовка и трудоустройство (включая частичное распределение) рабочих и специалистов, формирующих кадровую составляющую образовательного потенциала на макроэкономическом уровне.

В теоретических исследованиях образования изучается как своеобразная подготовка к занятости, с позиции его вклада в производительность труда и полезность будущей деятельности, накопление человеческого капитала.

Необходимо строго разграничить сущностные различия между информационной системой подотрасли «Высшее профессиональное образование» и аналитической системой показателей и индикаторов высшего профессионального образования.

Информационная система подотрасли «Высшее профессиональное образование» формируется на общегосударственном уровне соответствующими функциональными подразделениями Федеральной службы государственной статистики и Министерства образования и науки Российской Федерации. Она выступает как результирующий итог деятельности по сбору и обработке первичной информации, осуществляемой территориальными органами государственной статистики и сис-

темы образования. База данных информационной системы сгруппирована по определенным направлениям согласно перечню исходных показателей, отраженных в формах государственной статистической отчетности и других официальных источниках.

Аналитическая система показателей и индикаторов предназначена для изучения потенциала высшего профессионального образования и формируется как результат научного экономико-статистического исследования, базирующегося на использовании современного квалиметрического инструментария, учитывающего потенциальные и прикладные возможности сложившейся информационной системы. Аналитическая система представляет собой набор конкретных конечных показателей (количественных и качественных, натуральных и стоимостных, абсолютных и относительных, индивидуальных и синтетических), полученных как непосредственно из базы данных информационной системы, так и расчетным путем, то есть посредством привлечения двух или более исходных показателей, которые целесообразно использовать для анализа состояния и обоснования перспектив развития потенциала высшего профессионального образования.

Итоги расчета интегральных индикаторов, характеризующих потенциал высшего профессионального образования по федеральным округам России (по состоянию на 1 октября 2006 г.), содержатся в табл. 1. Изучение полученных результатов свидетельствует, что наиболее высокий уровень интегрального индикатора потенциала высшего профессионального образования (выше среднего по России) сложился в Центральном и Северо-Западном территориальных округах. Средний уровень данного показателя (характеризуется примерно общероссийским значением) наблюдается в Сибирском, Дальневосточном и Приволжском федеральных округах. Наиболее низкий уровень интегрального индикатора (существенно ниже зафиксированного в среднем по стране) имеет место в Уральском и Южном федеральных округах.

Некоторое отставание Южного федерального округа в определенной мере обусловлено непропорционально большой (по сравнению с другими федеральными округами) долей проживающего на его территории населения (14,87% по отношению к общероссийской численности) относительно количества вузов и контингента обучающихся студентов. Для сравнения отметим по состоянию на 1 января 2007 г.:

- в Центральном федеральном округе проживало 25,45% населения России;
- в Северо-Западном – 9,95%;
- в Уральском – 8,64%;
- в Сибирском – 14,25%;
- в Приволжском – 21,94%;
- в Дальневосточном – 4,91%.

Интегральный индикатор позволяет оценить качество образовательного потенциала в территориальном разрезе и может быть использован как инструмент исследования региональных различий в процессе выработки и принятия управленческих решений по функционированию и развитию сети высших учебных заведений.

Некоторые варианты построения аналитической системы показателей содержатся в ряде отечественных научных публикаций. Однако все они, включая характеристики отдельных элементов системы высшего профессионального образования, вместе с тем, не отличаются комплексным подходом и имеют характер-

ные для отраслевой статистики несовершенства. Для обеспечения системного представления результатов функционирования образовательного потенциала вузов, в аналитической системе необходимо отразить два важнейших аспекта: источники финансирования и научную деятельность высшей школы.

При формулировании предложений по дальнейшему совершенствованию аналитической системы показателей и индикаторов, разносторонне характеризующих результаты деятельности высшей школы, целесообразно руководствоваться следующими соображениями.

- Во-первых, в структуре аналитической системы необходимо отразить характерные черты и особенности функционирования образовательного потенциала вузов на различных уровнях управления;
- во-вторых, система показателей и индикаторов должна быть ясной и понятной для всех пользователей;
- в-третьих, все информационные источники рекомендуются использовать наиболее полно и комплексно;
- в-четвертых, полученные результаты должны быть доступными для исследователей, а предлагаемые показатели – иметь единую методику расчета.

В целом, в аналитическую систему рационально включить следующие подсистемы (разделы) показателей:

- социально-экономический потенциал развития высшей школы;
- демографические условия развития человеческого потенциала;
- кадровый потенциал вузов;
- материально-технический потенциал вузов;
- финансовый потенциал вузов; научный потенциал вузов;
- обобщающие показатели функционирования высшей школы;
- показатели уровня образования населения.

Разработанный нами вариант аналитической системы показателей и индикаторов, в случае целенаправленного формирования и практического использования, позволит получить исчерпывающую картину состояния образовательного потенциала вузов и выявить проблемы, препятствующие проведению модернизации и обеспечению деятельности высшей школы на новом, качественно более высоком уровне. Показатели, входящие в данную систему, следует рассматривать как научно обоснованную базу для разносторонней оценки перспектив будущего развития системы высшего профессионального образования как в центре, так и на местах.

Наличие аналитической информации в рамках рекомендуемого перечня показателей и индикаторов особенно важно для национально- и административно-территориальных образований России и может способствовать, в числе других мер, развитию процесса регионализации высшей школы, служить основой для формирования системы мониторинга образовательного потенциала вузов и совершенствованию теоретико-методологических основ таких научных дисциплин, как региональная экономика и региональная статистика, при исследовании различных аспектов работы системы высшего профессионального образования.

На субфедеральном уровне при анализе состояния дел в подотрасли «Высшее профессиональное образование» следует учитывать особенности той или иной территории и соответствующим образом конкретизировать систему предлагаемых аналитических показателей в зависимости от специфики решаемых задач в различных звеньях регионального управления. Такой подход возможен на основе как федеральных, так и региональных статистических наблюдений, периодически организуемых Росстатом и его территориальными органами.

Таблица 1

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ РОССИИ (по состоянию на 1 октября 2006 г.) [5]

№	Федеральный округ	Индивидуальные индикаторы										Интегральный индикатор, в %	Ранг
		Прием студентов в вузы		Выпуск специалистов из вузов		Контингент студентов вузов		Профессорско-преподавательский персонал вузов		Материально-техническая база вузов			
		На 10 000 чел.	В % к среднему по России	На 10 000 чел.	В % к среднему по России	На 10 000 чел.	В % к среднему по России	На 1 000 студентов, чел.	В % к среднему по России	На 1 студента, кв.м.	В % к среднему по России		
	Россия, всего	65	100,00	35	100,00	255	100,00	69	100,00	6,8	100,00	100,00	
1	Центральный	73	112,29	44	123,86	301	117,77	74	107,12	7,3	107,81	113,77	1
2	Северо-Западный	73	112,60	40	112,96	295	115,34	74	107,60	8,1	119,94	113,69	2
3	Уральский	63	97,76	32	89,35	237	92,87	57	82,31	5,6	82,90	89,04	6
4	Южный	49	76,05	29	83,14	204	79,87	68	99,67	6,6	97,62	87,27	7
5	Сибирский	72	111,24	34	96,44	265	103,92	64	93,39	6,1	90,02	99,00	3
6	Приволжский	59	91,25	31	87,25	227	88,74	67	96,90	6,2	91,89	91,21	5
7	Дальневосточный	61	93,68	31	87,15	228	89,27	69	100,77	6,9	101,88	94,55	4

Подобные исследования проводятся с целью получения дополнительной информации, отражающей специфику территории и используемой в интересах управления не только высшим профессиональным образованием, но и другими отраслями и секторами национального хозяйства.

Итак, образовательный потенциал вузов является неотъемлемым структурным элементом совокупного потенциала сферы образования. Взаимосвязь между ними носит диалектический характер. Состояние совокупного потенциала сферы образования определяет основные параметры функционирования образовательного потенциала вузов. Уровень и динамичность потенциала высшего профессионального образования способствуют позитивному развитию и качественному совершенствованию образовательного потенциала национальной экономики.

Литература

1. Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала: Учебное пособие. – СПб: Изд-во СПбУЭиФ, 1994.
2. Cohn E. The Economics of Education. Cambridge, 1979.
3. Чекмарев В.В. Экономические проблемы сферы образования. Монография. Часть 1. /Под общ. ред. д.э.н., проф. М.И. Скаржинского. – Кострома. Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1996.
4. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
5. Российский статистический ежегодник: Статистический сборник / Госкомстат России. – М.: 2007.

Ключевые слова

Образовательный потенциал; высшее профессиональное образование; система образования; знания; профессиональный опыт; сфера услуг.

*Молчанов Игорь Николаевич;
Карапетян Карен Юрьевич*

РЕЦЕНЗИЯ

Статья посвящена исследованию понятийного аппарата совокупного потенциала ВПО. Авторы неоднократно выступали в экономической литературе со своей авторской трактовкой как потенциала в сфере образования вообще, так и ВПО, в частности.

В работе рассматривается данная категория как системное понятие, включающее несколько элементов (частей, подсистем). Нельзя не согласиться с такой трактовкой авторами образовательного потенциала как комплекса количественных и качественных характеристик экономических и социальных параметров системы образования в сочетании с накопленными поколениями объемом и качеством знаний и профессионального опыта, которые накоплены населением и воспроизводятся через систему образования. Ими выделен ряд частных, самостоятельных параметров в разрезе видов учебных заведений и с учетом уровней образования: потенциал основного общего образования, потенциал среднего (полного) общего образования, потенциал начального профессионального образования, потенциал среднего профессионального образования, потенциал высшего профессионального образования (ВПО) и потенциал послевузовского профессионального образования.

В потенциал ВПО авторы включают следующие уровни: управляющий (с выделением финансовых организационных и информационных компонентов), воспроизводственный (содержащий социально-экономические, демографические, материально-технические, кадровые и научные компоненты) и результативные.

В статье даются характеристики каждого компонента потенциала ВПО, определенные взаимосвязи и взаимоотношения между ними и предлагается изучать структуру и динамику образовательного потенциала ВПО на основе информационной системы, аналитической системы оценочных показателей.

Авторами делается попытка рассмотреть категорию образовательного потенциала в контексте научной дисциплины «Экономика высшего образования». По мнению авторов, задача экономики высшего профессионального образования - расширение знаний об изучаемой подотрасли национальной экономики, выявление закономерных тенденций в развитии высшего образования, позволяющих успешно решать назревшие проблемы функционирования и обновления системы ВПО.

Авторами предлагается провести строгое разграничение между информационной системой ВПО и аналитической системой показателей и индикаторов ВПО. Ими дается содержательная характеристика этих систем и предлагаются направления совершенствования аналитической системы, параллельно рекомендуется новый перечень показателей и индикаторов, характеризующих черты и особенности функционирования образовательного потенциала вуза на различных уровнях управления.

По мнению авторов, это позволяет получить исчерпывающую картину состояния образовательного потенциала вуза и дает научно обоснованную базу для оценки перспектив будущего развития ВПО как в центре, так и па местах.

Данная статья может быть рекомендована к публикации в журнале «Аудит и финансовый анализ».

Жильцов Е.Н., д.э.н., профессор кафедры экономики социальной сферы МГУ имени М.В.Ломоносова, Заслуженный деятель науки Российской Федерации

10.1. SCIENTIFIC BASE OF THE RESEARCHES IN THE FIELD OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION'S POTENTIAL

I.N. Molchanov, Doctor of Sciences (Economic), the Professor of Chair «Finance and Credit»;
K.Y.Karapetian, Post-graduate Student of Chair «Finance and Credit»

All-Russia state tax academy of the Ministry of Finance of the Russian federation

The Educational potential is regarded as a complex of quantitative and qualitative characteristics of economic and social parameters in the educational system combining with the volume and quality of knowledge and professional experience which are saved by generations and acquired by the population. Those knowledge and professional experience are reproducing through the educational system. It's necessary to strengthen it's instructive component, which is oriented on the achieving the final goal in the system of educational activity in the sphere of service industries.

Literature

1. S.A. Diatlov. Human capital theory. – Spb, 1994.
2. E. Cohn The Economics of Education. – Cambridge, 1979.
3. V.V. Chekmarev. Economic problems of educational systems. – Kostroma, 1996.
4. V.P. Shetinin, N.A. Hromenkov, B.S. Ryabushkin. The Economics of Education. – M, 1998.
5. Russian Statistical Yearbook. – Moscow, 2007.

Keywords

Educational potential; higher professional education; educational system; knowledge; professional experience; service industries.