

10.4. НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ И ФАКУЛЬТЕТАХ

Ивашкевич В.Б., д.э.н., зав. кафедрой
управленческого учета и контроллинга

*Казанский государственный
финансово-экономический институт*

В статье раскрыты проблемы современного преподавания учетных дисциплин. Обоснована необходимость модернизации учебного процесса. Проведен анализ западного и отечественного опыта подготовки бакалавров и магистров по экономике применительно к учетному профилю. Предложены некоторые направления совершенствования учебного процесса в экономических вузах и факультетах.

Традиционно учетное образование выпускников экономических вузов и средних учебных заведений ориентировалось на существующую практику планирования, учета, финансового контроля и анализа. Лучшим специалистом считался тот, кто после окончания вуза или техникума мог сразу выполнять конкретную работу, не теряя много времени на адаптацию к практической деятельности. Главным для него было хорошее знание действующих положений и инструкций, правил оформления документов, заполнения учетных регистров, составление финансовой отчетности. Общая и прикладная экономическая теория играла в обучении вспомогательную роль, позволяя уяснить суть основных понятий, определений и закономерностей. Имела она и воспитательное значение, поскольку исходила из господствующего тогда марксистско-ленинского учения о капитале, прибавочной стоимости, прибыли, классовой борьбы и сути других экономических и политических категорий.

В свое время узкопрагматический подход к подготовке экономистов, финансистов, бухгалтеров был по своему оправдан. Теоретические основы любой общей и прикладной экономической дисциплины были заранее определены и жестко детерминированы. Исходили они в основном из содержания курса политической экономии социализма, в котором инакомыслие было запрещено и даже опасно. В теории финансов, банковского дела, планирования, учета и анализа необходимо было строго соблюдать постулаты и каноны политэкономии, диалектического и исторического материализма.

Сейчас иные времена. Все или многое изменилось с переходом страны на демократические принципы и рыночные условия хозяйствования. Иной стала экономическая теория и ее составные части: макро- и микроэкономика. Возникла необходимость в каждой прикладной экономической дисциплине иметь свою индивидуальную теоретическую базу. В бухгалтерском учете, анализе и аудите это стало особенно очевидным в связи с принятым Российской Федерацией обязательством постепенного перехода на международные стандарты учета и финансовой отчетности. Настоятельно необходимой стала существенная модернизация учетного образования и повышения качества обучения выпускников экономических вузов и факультетов университетов по всем прикладным специальностям.

Модернизация здесь наиболее приемлемое и точное понятие, ибо предполагает существенное обновление,

в конечном итоге, коренное улучшение учетного образования при одновременном сохранении и развитии оправдавших себя в прошлом опыта и традиций в этом деле. Прежде всего становится очевидной необходимость обновления состава преподаваемых дисциплин и содержания прежних курсов.

Творчески используя западный опыт подготовки бакалавров и магистров по экономике, применительно к учетному профилю ее содержания, следует позволить вузам преподавать новые, сейчас необязательные курсы, такие, например, как балансоведение, контроллинг, учетную политику, креативный учет и отчетность, этические стандарты учетной профессии. Часть таких дисциплин можно сделать обязательными или по выбору самих студентов. Вообще сочетание обязательных и необязательных предметов для обучения, в том числе по выбору обучаемых, нужно изменить в пользу свободного выбора вуза и студентов. При существующем сейчас соотношении обязательности и необязательности 70% к 30%, планируемом в ближайшее время по рекомендациям УМО 50% / 50%, сделать его, к примеру, 40% на 60%.

Сокращению времени аудиторного обучения должны подвергнуться иностранный язык и аналогичные ему предметы, где основа – внеаудиторные методы изучения, индивидуальные способности и желание знать. Это, разумеется, не исключает необходимости сдачи в вузе соответствующих зачетов и экзаменов, чтобы иметь оценку в приложении к диплому.

В преподавании, особенно на уровне магистратуры, существенно увеличивается значение теории не только применительно к учетным дисциплинам, но и для более углубленного изучения проблем макро- и микроэкономики и классических курсов теории бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита. Возникает, кроме того, вопрос: в чем должно быть различие в уровне теоретической и практической подготовки бакалавра и магистра? По нашему мнению, это зависит от ориентации последующего их использования в народном хозяйстве. Бакалавра, имеющего меньший срок обучения (как правило, четыре года), целесообразнее всего готовить для практической работы в сравнительно небольших организациях и учреждениях и других экономических субъектах, где они могут совмещать разные по содержанию экономические профессии (плановика, бухгалтера, финансиста, нормировщика, ревизора и т.п.) В дальнейшем по собственному желанию или по рекомендации, направлению руководства организации, где они работают, можно очно или заочно продолжить обучение в магистратуре или иной форме послевузовского повышения квалификации.

Многие выпускники бакалавриата сейчас стремятся сразу поступить в магистратуру своего или родственного вуза, после окончания которой профиль профессиональной деятельности определяется более четко. Такое желание нужно приветствовать, но известить будущих магистров о том, что сфера их деятельности после окончания обучения расширяется за счет предоставления дополнительных возможностей для преподавательской, научно-исследовательской, консалтинговой и иной творческой деятельности. Выпускников магистратуры предпочитают и крупные компании, банки, правительственные учреждения. Все это требует усиления теоретической подготовки по всем дисциплинам.

плинам, существенного расширения профессионального кругозора, умения принимать ответственные управленческие решения.

Интенсивность учебного процесса в магистратуре возрастает, а, следовательно, учить и учиться будет труднее. Некоторым аналогом такого обучения могут служить программы ведущих университетов США и Европы, где выпуск магистров отнюдь не стопроцентный из числа обучаемых.

Модернизации подлежат и система вузовского обучения экономистов, методов преподавания прикладных дисциплин. Она должна быть, по крайней мере на старших курсах, ориентирована на размышление, соучастие преподавателя и студента в поиске истины, возможность представить ее в разных вариантах, на участие в оценке достоинств и недостатков каждого из них. Время усвоения только прописных истин уходит безвозвратно. В современных условиях необходимо развитие творческого начала в каждом бакалавре экономики и в еще большей степени – в магистре.

Особенность знания и умения бухгалтера, финансиста, плановика и других специалистов в областях прикладной экономики в относительно высокой степени профессионализма. В их работе интуитивный поверхностный подход, незнание деталей, неумение делать расчеты, – недопустимы. Во многих случаях принимаемые решения требуют коллективного обсуждения с участием экономистов разного профиля. Поэтому главный упор необходимо сделать на проблемно-ориентированное, междисциплинарное преподавание смежных курсов, на ситуационные методы с использованием кейсов и других средств активного обучения, на привитие навыков работы в команде над комплексным решением практических задач.

Лекции необходимо сохранить, но в большей части как установочные в начале дисциплины и обзорные в конце ее изучения. Остальное обучаемый обязан усвоить из хорошего учебника и учебных пособий, в том числе электронных мультимедийных. Разъяснение непонятного в них делают ассистенты и профессора в дни и часы консультаций по расписанию. Чтобы усвоение учебного материала было организованным, необходима четко продуманная система текущих контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов, клаузуров, текущих зачетов и других форм промежуточной аттестации.

Ивашкевич Виталий Борисович

Литература

1. Байденко В.М. Компетенции в профессиональном образовании [Текст] / В.М. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11.
2. Гетьман В.Г. Современные проблемы подготовки в вузах бухгалтеров и аудиторов [Текст] / В.Г. Гетьман // Все для бухгалтера. – 2010. – №6 (246).
3. Соболева Г.В. Проблемы подготовки специалистов в области бухгалтерского учета [Текст] / Г.В. Соболева // Финансы и бизнес. – 2005. – № 3.
4. Соколов Я.В. Традиции и перспективы подготовки бухгалтеров в России [Текст] / Я.В. Соколов // Сибирская финансовая школа. – 2007. – №1.

Ключевые слова

Проблемы бухгалтерского образования; учетные дисциплины; магистратура; учебный процесс; модернизация; зарубежный опыт.

РЕЦЕНЗИЯ

Модернизация образовательного процесса, разработка и освоение новых учебных дисциплин в экономических вузах и факультетах – проблема, несомненно, актуальная, а в масштабах экономики страны – стратегическая. Рецензируемая статья Ивашкевича В.Б. основное внимание уделяет совершенствованию процесса преподавания учетных дисциплин и подготовки квалифицированных бухгалтерских кадров. По нашему мнению, такое направление делает исследование еще более интересным по следующим причинам.

- Во-первых, в современных экономических условиях усложняются хозяйственные ситуации и факты хозяйственной деятельности. Их обоснованное отражение в системе бухгалтерского учета требует высокий уровень подготовки специалистов в области бухгалтерского учета, а правильная интерпретация – высокую квалификацию специалистов-аналитиков. Без совершенствования преподавания учетных дисциплин решение этой задачи невозможно. В отношении данного вопроса автор справедливо отмечает, что традиционного образования, ориентированного на существующую практику планирования, учета и анализа недостаточно. Требуется коренное улучшение учетного образования при одновременном сохранении и развитии оправдавших себя в прошлом опыта и традиций в этом деле.
- Во-вторых, к настоящему времени накоплен существенный опыт преподавания учетных дисциплин, требующий анализа, критической оценки и доработки. Решение данной задачи ставит вопросы выбора из множества существующих учебного курса, соотношения обязательных и необязательных дисциплин, теоретической и практической подготовки бакалавра и магистра, применения современных методов обучения и аттестации. Все эти вопросы имеют оригинальное и обоснованное решение в рецензируемой статье.

Все это делает статью Ивашкевича Виталия Борисовича «Новое в содержании и преподавании учетных дисциплин в экономических вузах и факультетах» практически значимой и дает основания рекомендовать статью к опубликованию в специализированном научно-практическом журнале.

Нестеров В.Н., д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономического анализа и аудита Казанского государственного финансово-экономического института

10.4. NEW PROBLEMS OF MODERN ACCOUNTANT TRAINING IN ECONOMIC HIGHER EDUCATION

V.B. Ivashkevich, Professor, Chief of Chair «the Management Accounting and Controlling»

Kazan State Finance and Economics Institute

The article reveals the problems of modern accountant training, substantiates educational process updating necessity, analyses the foreign and native bachelors and masters of economics preparation experience, suggests some of the educational process betterment guidelines for economic higher education.

Literature

1. V.M. Baidenko. Vocational training competences // Higher education in Russia. 2004. №11.
2. V.G. Getman. Modern problems of accountant training in higher education // All for accountant. 2010. №6(246).
3. G.V. Soboleva. Accountant training problems // Finances and business. 2005. №3.
4. J.V. Sokolov. Accountant training heritages and prospects in Russia // Siberian financial school. 2007. №1.

Keywords

Accountant training problems; accounting educational subjects; magistracy; educational process; updating; foreign educational experience.