

10.15. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Пожарская Е.Л., аспирант кафедры
«Финансы и кредит»

Всероссийская государственная налоговая академия Минфина РФ

Статья посвящена проблемам финансово-экономического развития системы образования. Показано, что образование в условиях глобализации экономики становится мощным фактором консолидации общественного развития, институтом, формирующим общественный менталитет и обеспечивающим национальную и экономическую безопасность государства. Автор доказывает необходимость усиления прямого государственного финансового участия в деятельности учреждений образования и регламентирующей его роли в процессе формирования единого образовательного пространства России.

Образование является мощным источником знаний, обеспечивающих экономическое, духовно-нравственное и культурное развитие страны. В условиях усиления значимости личного фактора образование становится по-настоящему востребованным институтом, формирующим общественный менталитет. С этих позиций образовательная деятельность проявляется через ее социальную роль и выражается в росте самосознания людей, развития интеллектуального и культурно-образовательного потенциала общества.

Важнейшим аспектом воздействия образования на социально-экономические процессы является формирование новой генерации работников, развитие профессионального трудового потенциала общества, способного к постановке и решению задач научно-технического, технологического, информационного развития, обладающего навыками самостоятельной, творческой работы, оперативного принятия технически грамотных решений. Современное и тем более будущее производство требует наличия подобных профессиональных качеств у всего контингента работающих, а не у отдельных его представителей. В связи с этим усиливается роль образования в формировании человеческого фактора производства.

Значимость образования возрастает и в решении глобальных общечеловеческих и государственных проблем обеспечения экономической и национальной безопасности, прежде всего при выполнении образованием функций по воспроизводству трудового и кадрового потенциала в масштабах, необходимых для поддержания нормального уровня обороноспособности страны и достаточных для устойчивого развития высокотехнологичного современного производства.

Поэтому не случайно в качестве показателей для разработки критериев пороговых значений экономической устойчивости, безопасности во многих странах используются показатели доли лиц с тем или иным уровнем образования в общей численности населения (либо занятых), числа студентов на 10 тыс. населения. Изменение этих индикаторов в сторону уменьшения свидетельствует о нарастании угроз национальной и экономической безопасности и необходимости корректировки образовательной государственной политики.

Одновременно образование становится определяющим фактором социальной стабильности общества, представляющей собой одну из основных критериальных оценок национальной и экономической безопасности страны, поскольку образованность нации в широком смысле представляет источник ее саморазвития, основу консолидации общества и национальную устойчивость и препятствует процессу деградации общества и населения. Проблема деградации в отличие от проблемы бедности, которая в принципе решается при условии успешного экономического развития, имеет более серьезные корни и последствия, духовно и нравственно разлагая основы общества, понижая качество и уровень жизни населения, ослабляя экономическую безопасность государства, создавая предпосылки к его разрушению.

Развитие образования должно быть направлено на увеличение доступа к его качественным услугам, в основной своей части бесплатным, на повышение заинтересованности всего населения к образованию. Потребление услуг образования сопровождается высоким положительным эффектом как для государства и общества в целом, так и отдельной личности, в соответствии с концепцией общественного блага образовательные услуги представляют собой социально значимые блага в производстве которых основную роль должно играть государство, поскольку рыночный механизм в этой сфере экономической деятельности имеет ограниченный характер распространения, о чем и свидетельствует накопленный опыт в финансировании образования развитых стран.

В современном мире можно выделить три основные финансово-экономические модели функционирования образования, хотя в чистом виде они встречаются редко. Остановимся на кратком их анализе.

Финансово-экономическая модель, ориентированная на свободный рынок. В этой модели расходы государства на образование ограничиваются, в основном финансирование осуществляется за счет средств работодателей и других частных источников. Сторонники этой модели строят аргументацию в ее поддержку на выгодах, получаемых от образования, опираясь на теорию «человеческого капитала» и «эффект безбилетного пассажира».

Финансово-экономическая модель, обосновывающая ведущую роль государства в финансировании образования. При этой модели включение образования в рыночные отношения в части привлечения внебюджетных средств в финансирование этой сферы экономической деятельности рассматривается как вынужденная мера. И увеличение расходов государства на образование должно компенсироваться за счет увеличения налоговой нагрузки на доходы производителей.

Модель образования, основанная на принципах государственного рынка предполагает сохранение устойчивого государственного финансирования образования и обеспечение гарантий равных стартовых возможностей для всех при вхождении в систему образования. Отдельные положения финансово-экономической модели образования, ориентированной на государственный рынок могут быть положены в основу совершенствования российской системы образования. И это прежде всего касается механизма формирования и размещения государственного заказа на подготовку кадров. Размещение государственного заказа на подготовку

кадров должно осуществляться в учебных заведениях (прежде всего высших профессиональных) на конкурсной основе. По результатам конкурса для усиления ответственности за расходованием средств государственного заказа, повышение результативности их использования необходимо чтобы дальнейшее развитие получила контрактная система финансовых взаимоотношений между государством и высшими учебными заведениями, основные положения которой содержатся в ФЗ «Об автономных учреждениях»[1].

Литература

1. Об автономных учреждениях [Текст] : федер. закон от 3 нояб. 2006 г. №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №45. – Ст. 4626.
2. Аронов А.В. Социальные обязательства государства и механизм их ресурсного обеспечения налоговой системой [Текст] / А.В. Аронов. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – 123 с.
3. Гусев В.В. Эффективные финансовые механизмы государственного регулирования социально-экономического процесса в экономике России [Текст] : монография / В.В. Гусев, Ю.В. Трушин. – М. : Восход-А, 2006. – 242 с.
4. Стиглиц Дж. Ю. Экономика государственного сектора [Текст] / Дж. Ю. Стиглиц. – М. : Изд-во МГУ ; ИНФРА-М, 1997.

Ключевые слова

Образование; уровень образования; финансовые модели образования; экономическая и национальная безопасность; государственный заказ.

Пожарская Елена Леонидовна

РЕЦЕНЗИЯ

Рецензируемая статья посвящена актуальным вопросам развития финансового обеспечения образования в современной России. Автор последовательно раскрывает роль образования во всех сферах общественной жизни и показывает его большую значимость для обеспечения экономической устойчивости государства. Анализ моделей финансирования образования, получивших развитие в ряде стран показывает, что для России экономика которой характеризуется как переходная необходимы серьезные регламентирующие действия государства, а зачастую и прямое финансирование для поддержки системы образования. Излишняя коммерциализация образования может привести к серьезным диспропорциям к его доступу и в результате произойдет общее понижение его уровня, что приведет к маргинализации населения, а это генерирует угрозы экономической безопасности страны.

В целом статья написана на хорошем профессиональном уровне, содержит новые научные идеи и взгляды на развитие финансовой составляющей образования и может быть рекомендована к публикации в журнале.

Молчанов И.Н., д.э.н, профессор кафедры экономики социальной сферы Экономического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

10.15. CONCEPTUAL MODELS OF A FINANCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF EDUCATION

E.L. Pozharsky, Post-graduate Student of Chair
«Finance and Credit»

*All Russian Government Tax Academy
Ministry of finance Russia*

Article is devoted problems of financial and economic development of an education system. It is shown, that formation in the conditions of economy globalisation becomes the powerful factor of consolidation of social development, the institute forming public mentality and providing national and economic safety of the state. The author

proves necessity of strengthening of direct state financial participation for activity of establishments of formation and a role regulating it in the course of formation of uniform educational space of Russia.

Literature

1. The federal law from 03.11.2006. №174-ФЗ «About independent establishments». Meeting of the legislation of the Russian Federation. 96.11.2006. №45. Article 4626.
2. A.V. Aronjv. Social obligations of the state and the mechanism of their resource maintenance with tax system. M: - Publishing house RAGS. 2003. – 123 p.
3. V.V. Gusev, J.V. Trushin. Effective financial mechanisms of state regulation of social and economic process in economy of Russia: the monography. M: scientifically-information it is industrial-commercial centre «Rising». 2006. – 242 p.
4. J.J. Striglic. Ekonomika of public sector. M: Moscow State University Publishing house: INFRA TH. 1997.

Keywords

Formation; an educational level; financial models of formation; economic and national safety; the state order.