

10.20. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕР- НИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Манахов С.В., к.э.н., зам. директора;
Сенова А.Х., к.э.н., в.н.с.

НИИ «Новая экономика и бизнес»
Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова

В статье определены основные закономерности развития государственных и муниципальных высших учебных заведений РФ в период с начала активных реформ образовательной системы по сегодняшний день. Проведен анализ и осуществлена оценка динамики основных количественных и качественных показателей, характеризующих деятельность вузов, выявлены основные тенденции и проблемы, определены возможности повышения качества высшего образования на основе развития взаимодействий с рынком труда.

Приступая к исследованию кратко сформулированной в заглавии статьи проблемы, прежде всего, отметим, что в последнее десятилетие наблюдался активный рост масштабов деятельности российских учреждений высшего профессионального образования (ВПО). В первую очередь это объясняется значительным спросом населения, подрастающего поколения на высшее образование. Так, если в 1990-х гг. прием студентов в целом по стране составлял 590,0 тыс. чел., то в 2010/11 гг. он вырос до 1 399,5 тыс. чел., т.е. прием студентов в учреждения ВПО увеличился в 2,6 раза. Соответственно выпуск из вузов увеличился за этот период в 3,3 раза (табл. 1).

Таблица 1

ПРИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ¹

Показатель	1993/94	1995/96	2000/01	2005/06	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Принято студентов – всего, тыс. человек	590	681	1 292	1 640	1 682	1 642	1 544	1 399,5
В том числе в образовательные учреждения								
Государственные и муниципальные	543	629	1 140	1 372	1 384	1 363	1 330	1 195
Негосударственные	47	52	152	268	298	279	215	204
Выпущено специалистов – всего, тыс. человек	445	403	635	1 151	1 336	1 358	1 442	1 468
В том числе образовательными учреждениями								
Государственными и муниципальными	444	395	579	978	1 109	1 125	1 167	1 178
Негосударственными	1	8	56	173	227	233	275	290

При этом особое развитие получили университеты, обладающие еще со времен СССР мощной материально-технической базой и разветвленной инфраструкту-

рой. В конце 1970-х гг. в стране насчитывалось 30 университетов, которые составляли костяк советской системы высшего образования. В структуре университетов входила система научных подразделений, представляющих серьезную базу для осуществления научных исследований. Например, в структуре Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова к началу 1990-х гг. присутствовало в среднем около 20 факультетов, а также не менее десятка крупных научно-исследовательских институтов, располагающих штатом в несколько сотен научных сотрудников каждый. Эти институты тесно сотрудничали как с системой институтов Академии наук, прежде всего в области фундаментальных исследований, так и с отраслевыми научно-исследовательскими институтами, внося свой вклад в осуществление прикладных разработок, создание новых технологий, макетов, приборов. Основная масса студентов университета обладала возможностью уже на первых курсах участвовать в научных исследованиях или проектах прикладного характера. Таким образом, университеты в то время являлись по существу исследовательскими университетами в современном понимании этого феномена.

Со второй половины 1990-х гг. начался активный процесс реформирования системы высшего профессионального образования в нашей стране, который продолжается до сих пор и далек от своего завершения. Одним из результатов многочисленных реформаторских преобразований стало значительное (в 1,7 раза) увеличение общего числа учреждений ВПО. Созданные в тот период законодательные условия по существу не ограничивают возможности по открытию филиалов и созданию негосударственных вузов, что привело в итоге, за период в 15-20 лет, к учреждению более 1 000 новых государственных и негосударственных вузов, в том числе более 400 университетов (рис. 1).



Рис. 1. Динамика числа учреждений ВПО за период с 1993 по 2012 гг.

За рассматриваемый период доля негосударственных образовательных учреждений ВПО существенно увеличилась с 12,5% в 1993/94 гг. до 41,3% в 2011/2012 гг. (табл. 2).

Кроме того за годы реформ существенные изменения произошли и в структуре имеющейся совокупности государственных и муниципальных высших учебных заведений – существенно возросло количество вузов с университетским статусом в результате простого переименования академий и институтов в университеты (рис. 2).

¹ Источник: составлено авторами по данным [2].

Таблица 2

**ДОЛЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВПО В ОБЩЕМ
КОЛИЧЕСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВПО²**

Показатель	%										
	1993/ 94	1995/ 96	2000/ 01	2005/ 06	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11	2011/ 12		
Доля негосударственных образовательных учреждений ВПО в общем количестве ВПО	12,5	25,3	37,1	38,7	40,6	41,8	40,6	41,4	41,3		

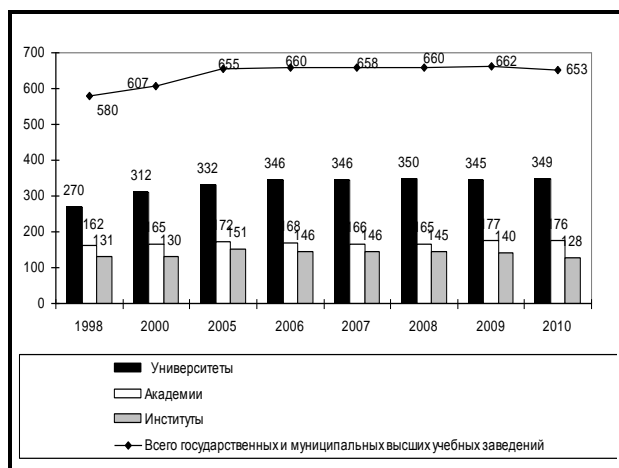


Рис. 2. Структура государственных и муниципальных высших учебных заведений РФ в 1998-2010 гг.

Что касается бюджетного финансирования государственных и муниципальных вузов, то тут необходимо отметить существенные положительные сдвиги, произошедшие за последнее десятилетие. Период резкого снижения государственной поддержки, имевший место в 1990-е гг. сменился этапом роста объемов государственного субсидирования. Государственные расходы на поддержку ВПО в 2011 г. возросли по отношению к 2000 г. в 14,7 раз (в сопоставимых ценах). Рост затрат на сферу ВПО в консолидированном бюджете страны заложил основу для преодоления последствий глубокого системного кризиса в котором российское высшее образование оказалось в 1990-х гг.

За последние годы произошло существенное увеличение оплаты труда кадрового состава государственных вузов, определенное восстановление престижа профессии преподавателя. Одновременно были существенно обновлены содержание и методы обучения. Значительно более широко стали применяться информационные и интернет-технологии. Существенную коррекцию прошли программы обучения, учебные планы и квалификационные требования, основы и принципы набора студентов, методы административного и финансового управления. При этом нельзя забывать, что во многом указанные изменения были обеспечены притоком денежных ресурсов за счет прямых расходов граждан на оплату высшего образования.

Однако, не смотря на наметившиеся позитивные тенденции в развитии деятельности учреждений ВПО,

² Источник: составлено авторами по данным [2].

до сих пор остается открытым вопрос относительно качества высшего образования, его соответствия современным требованиям, более того в последние годы он приобрел еще большую остроту, активно обсуждается на различных уровнях. На сегодняшний день в обществе широко распространено мнение о существенном снижении качества российского высшего образования, которое объективно сложилось под влиянием множества неоспоримых фактов.

Экономические реформы 1990-х гг. либерализовали рынок и сделали конкурентными продукцию и услуги многих видов деятельности российской экономики, что привело к общему увеличению качества продукции и услуг. В определенной степени указанные процессы затронули и сферу ВПО, как указывает Шишкин А.В.: «одной из основных тенденций развития ... сферы ВПО, в результате проводимой реформы, стали процессы постепенного устранения государства от выполнения функций собственника и некоторых обязательств в системе ВПО, все большей коммерциализации ВПО в РФ» [3, с. 19]. В результате, за два последних десятилетия сектор высшего образования под воздействием рыночных реформ был в значительной степени либерализован, модернизирован и в целом на сегодняшний день, как представляется авторам, удовлетворяет потребности рынка труда, но лишь по количественному критерию. Качественные характеристики выпускников вузов – потенциальных работников в условиях рыночной экономики, как показывают результаты многочисленных опросов представителей бизнес-среды, удовлетворяют работодателей не в полной мере.

Деятельность учреждения высшего профессионального образования, перспективы его развития, неразрывно связаны с качеством производимых им услуг. Учреждения высшего профессионального образования, выступая как сложная социально-экономическая система, взаимодействует с рынком труда, на котором зарождаются стимулы к повышению качества высшего образования. На практике это происходит следующим ниже перечисленным образом.

- Потенциальные работодатели, заинтересованные в перспективных, грамотных и квалифицированных сотрудниках, высоко оценивают диплом вуза, зарекомендовавшего себя как качественный оператор образовательных услуг, обладающий солидным уровнем учебных программ, квалифицированными преподавателями, требующих высокого уровня знаний от студентов.
- Наличие «качественного» диплома свидетельствует о профессиональной компетентности его владельца, а также в соответствии с теорией сигнализации [5], достоверно подтверждает способности обладателя диплома, успешно справившегося со сложной университетской программой.
- Обладатели дипломов «качественных вузов» востребованы на рынке труда на вакантные высокооплачиваемые позиции, что увеличивает рейтинг вуза, повышает престижность и привлекательность для учебы, в тоже время обеспечивает как профессиональное, так и финансовое благополучие. Выпускники престижного вуза оказываются значительно лучше подготовленными, подтверждая в этом смысле благоприятную репутацию вуза среди работодателей. Более того, общение в течение нескольких лет с талантливыми сверстниками является мощным фактором интеллектуального и профессионального развития личности – в этом состоит многократно подтвержденный эмпирически «эффект среды» (peer effect) [4].

Тем не менее, как свидетельствует российский опыт последних десятилетий, наличие указанных стимулов не достаточно эффективно обеспечивает контроль ка-

чества образования со стороны рынка. Таким образом, на рынке образовательных услуг остаются агенты, неспособные или не стремящиеся обеспечить качественное образование.

Во многом данную тенденцию объясняет массовый и ажиотажный спрос на высшее образование, который сформировал такой формат рыночных отношений в области образования, при котором учреждения высшего профессионального образования получили достаточную свободу для установления своих условий и правил, а контроль качества оказываемых ими услуг стал менее эффективным. Как известно, этот спрос в значительной мере был удовлетворен существенным увеличением приема студентов в учреждения высшего профессионального образования, и в особенности платным приемом, который за последние 15 лет увеличился в 2,6 раза.

В целом снижение качества российского высшего образования обусловлено, по мнению авторов, действием ряда приведенных ниже факторов.

1. Существенное снижение уровня требований к знаниям студентов. Работники высшей школы, а также студенты подтверждают «упрощенность» действующих образовательных стандартов – создающих условия для получения диплома вуза без затрат особых усилий. Кроме того, сегодня активно применяются различные «упрощенные» формы обучения, такие как «группы вы-

ходного дня», обучение по индивидуальным планам, малые факультеты, укороченные программы и др. Все большим спросом пользуется заочное обучение, где учебный план, как правило, значительно упрощен по сравнению с дневной формой обучения. Доля заочного обучения в высшей школе РФ выросла с 35,7% в 1995 г. до 53% в 2010 г. (см. табл. 3).

2. Совмещение работы и учебы, особенно на старших курсах. В условиях новых экономических реалий в России существует множество возможностей, будучи студентом, начать профессиональную деятельность и зарабатывать. В связи с этим студенты нередко предпочитают пожертвовать занятиями в пользу приобретения профессионального опыта и заработка. Это явление прочно вжилось в систему высшего образования РФ, что соответственно отразилось на качестве образования.

3. Во многих российских вузах сохраняется непомерно высокий уровень коррупции, причем взятки широко практикуются как при поступлении в вузы, так и в процессе учебы при сдаче экзаменов и выполнении иных квалификационных требований [4, с. 11]. О том, что качество и уровень знаний студентов давно не приоритет для вузов, говорит их терпимость к коррупции. Это в свою очередь свидетельствует о том, что брошенная тень на «доброе имя» вузов не влечет существенных санкций.

Таблица 3

ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ³

Годы	Выпущено специалистов - всего, тыс. человек	В том числе обучавшихся на отделениях, тыс. человек		Доля в общем выпуске специалистов, в %	
		Очных	Заочных, очно-заочных (вечерних), экстернат	Очных	Заочных, очно-заочных (вечерних), экстернат
Все образовательные учреждения высшего профессионального образования					
1995	403,2	259,4	143,8	64,3	35,7
2000	635,1	375,3	259,8	59,1	40,9
2005	1151,7	570,5	581,2	49,5	50,5
2006	1255	620,5	634,5	49,4	50,6
2007	1335,5	643,9	691,7	48,2	51,8
2008	1358,5	657,3	701,1	48,4	51,6
2009	1442,3	697	745,3	48,3	51,7
2010	1467,9	689,8	778	47,0	53,0
Государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования					
1995	395,5	257,6	137,9	65,1	34,9
2000	578,9	356,3	222,6	61,5	38,5
2005	978,4	524,4	454	53,6	46,4
2006	1055,9	565,5	490,4	53,6	46,4
2007	1108,9	581,7	527,2	52,5	47,5
2008	1125,3	596,3	529	53,0	47,0
2009	1166,9	624,4	542,5	53,5	46,5
2010	1177,8	617,3	560,5	52,4	47,6
Негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования					
1995	7,7	1,8	5,9	23,4	76,6
2000	56,2	19	37,23	33,8	66,2
2005	173,3	46,1	127,2	26,6	73,4
2006	199,1	55	144,1	27,6	72,4
2007	226,6	62,2	164,4	27,4	72,6
2008	233,2	60,9	172,3	26,1	73,9
2009	275,5	72,7	202,8	26,4	73,6
2010	290,1	72,5	217,6	25,0	75,0

4. Недопустимо низкий уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава однозначно

свидетельствует о низком качестве образования в РФ. Утраченные позиции в отношении социального статуса

³ Источник: составлено авторами по данным [2].

и уровня заработной платы сотрудников высшей школы в 1990-е гг. привели к массовому оттоку способных, перспективных и предприимчивых преподавателей. Несмотря на то, что к настоящему моменту данный отток явно ослабел, оставшийся низким уровень заработной платы дестимулирует профессорско-преподавательский состав высшей школы.

Таким образом, при значительном росте приема студентов, незначительных изменениях в материально-технической базе и существенных потерях в профессорско-преподавательском составе учреждений высшего профессионального образования, серьезно пострадало качество образования – и, тем не менее, спрос на высшее образование возрастает. Экономические причины описанного процесса кроются в наличии в структуре спроса на услуги учреждений высшего профессионального образования сегментов, где качество предоставляемых услуг не является приоритетом. Основными мотивами являются «обязательная социализация» и уклонение от воинской службы. В этом случае, подобные мотивы дестимулируют качество образования, так как повышение требований к студентам и усложнение учебных программ, заставит абитуриентов, для которых приоритетны указанные мотивы, обратиться к другим учебным заведениям.

Запрос на наличие простой «социализации», при отсутствии глубоких знаний в области специализации, обуславливается характером требований предъявляемых к устраивающемуся на работу молодому специалисту. На сегодняшний день молодой человек для приема на работу, должен, как правило, обладать следующими стандартными навыками:

- владение компьютером на уровне пользователя;
- знание иностранного языка;
- общая ориентация в предмете деятельности.

Все дополнительно необходимые навыки и умения новые сотрудники приобретают непосредственно в процессе трудовой деятельности. Сложившаяся на современном рынке труда в РФ конъюнктура предлагает множество такого рода вакансий, что продиктовано нынешним форматом российской экономики, при котором обрабатывающие и высокотехнологичные виды экономической деятельности с высокой добавленной стоимостью и с высокими требованиями к узкоспециализированным профессиональным знаниям играют второстепенную роль. Высокая доля услуг в экономике РФ, а также ее сырьевая направленность значительно уменьшили долю промышленного производства, что соответственно привело к сокращению спроса на естественные, физико-математические и технические специальности. Доля таких специальностей в общем выпуске специалистов государственными, муниципальными и негосударственными учреждениями высшего профессионального образования в 2010 г. составила 2,3%. В то время как быстрорастущий сектор услуг поглощает рабочую силу со знаниями и навыками, полученными уже после одного – двух лет обучения. Совокупная доля специальностей по экономике и управлению, гуманитарных и социальных специальностей в общем выпуске специалистов государственными, муниципальными и негосударственными учреждениями высшего профессионального образования в 2010 г. составила 60% (табл.4).

Таблица 4

ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ, МУНИЦИПАЛЬНЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ⁴

Тыс. чел.

Показатель	Годы				
	2006	2007	2008	2009	2010
Выпущено специалистов – всего	1 255	1 335,5	1 358,5	1 442,4	1 467,9
В том числе по группам специальностей и направлениям подготовки					
Физико-математические науки	17,1	17,3	17,7	17,5	16,8
Естественные науки	17,4	18	18	17,6	17
Гуманитарные науки	245,6	264,5	267,8	288,7	292,4
Социальные науки	15,6	17,6	17,8	19	19,1
Образование и педагогика	134,5	139,6	135	134,6	129,2
Здравоохранение	31,2	31,5	32,4	33,1	33,5
Культура и искусство	19,4	19,8	20,1	22,2	23,2
Экономика и управление	449,4	490,8	507,4	551,7	576,2
Информационная безопасность	1,9	2,3	2,8	3,3	3,6
Сфера обслуживания	8,3	10	11,6	13,6	14,5
Сельское и рыбное хозяйство	37,8	37,3	37,1	37,5	36,7
Геодезия и землеустройство	4	4,2	4,6	5	5,7
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	13,8	14	14,3	15,1	15,4
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	28,8	30,5	29,5	29,6	29,4
Металлургия, машиностроение и материаловедение	30,9	31	29,6	29,9	28,4
Авиационная и ракетно-космическая техника	5,7	5,8	5,7	5,9	5,9
Оружие и системы вооружения	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Морская техника	4	4,4	4,3	4,3	4,4
Транспортные средства	31,3	32,3	34,2	35,1	35,8
Приборостроение и оптотехника	9,2	9,5	9	9,4	9,3
Электронная техника, радиотехника и связь	19	18,9	19,1	18,9	18,2
Автоматика и управление	14,7	14,7	15,8	17	16,6
Информатика и вычислительная техника	23,8	23,8	24,7	26,3	26,7
Химическая и биотехнологии	13,9	14,3	12,9	12,9	12,8
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	6,5	6,7	7	6,6	6,7
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	20,1	20,9	20,3	20,7	19,2
Архитектура и строительство	34,3	36,2	37,3	40,9	43
Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	10,8	11,7	12,4	13,3	13,9

Несмотря на складывающуюся объективную потребность в высококвалифицированных специалистах, работодателями все также выдвигаются довольно низкие требования к уровню знаний выпускников вузов. Это позволяет большинству учреждений высшего профес-

⁴ Источник: составлено авторами по данным [2].

сионального образования предлагать сомнительное качество образования, посредственное отношение к невыполнению требований учебного плана и учебных программ, при этом на финансовое и профессиональное благополучие это никак не влияет.

Ожидания работодателей, выпускников и руководства учреждений высшего профессионального образования уравниваются. Эти ожидания выражаются в виде осведомленности работодателей об уровне и качестве знаний выпускников тех или иных учреждений высшего профессионального образования, а абитуриентов – относительно будущего заработка и перспектив карьерного роста после окончания избранного учреждения высшего профессионального образования. В создавшихся условиях администрация учебных заведений принимает соответствующие решения относительно учебных программ, планов, образовательных стандартов, квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава и др. Подобная структура рыночного спроса и указанные выше мотивации формируют основу массового высшего образования с низким уровнем качества.

Для того чтобы, изменить ситуацию, поднять свою профессиональную и рыночную оценку, администрации высших учебных заведений должны изменить свой подход к образовательному процессу, усилить взаимодействие с рынком труда, повысить качество учебных программ, обновить материально-техническую базу, поднять планку требований к знаниям студентов и т.д. Однако эти меры предполагают привлечение значительных долгосрочных трудовых и финансовых вложений, окупаемость которых соответственно наступит в долгосрочном периоде. В современных же российских условиях приоритетными являются текущие потребности и краткосрочные задачи, что формирует устойчивость в ожиданиях и реалиях агентов рынка высшего образования и рынка труда.

Литература

1. Галицкий Е.Б. Коррупция в системе образования [Текст] / Е.Б. Галицкий, М.И. Левин // Экономический вестник переходной экономики. – 2004. – №2. – С. 11-12.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
3. Шишкин А.В. Тенденции и перспективы развития основ федерального законодательства о высшем профессиональном образовании в России [Текст] / А.В. Шишкин // Наука и практика : науч.-аналит. ж-л / Российский экон. ун-т им. Г.В. Плеханова. – 2012. – №1. – С. 18-24.
4. V. Henderson, P. Mieszkowski and Y. Sauvageau. Peer Groups Effects and Educational Production Functions. Economic Council of Canada, 1978.
5. Spence M. Market signaling: informational transfer in hiring and related screening processes. Cambridge, MA, Harvard University Press, 1974.

Манахов Сергей Владимирович

Сенова Амина Хамишевна

Ключевые слова

Высшее профессиональное образование; высшее учебное заведение; реформа образования; социально-экономическое развитие; рынок труда; работодатели; выпускники; качество образования; уровень знаний; образовательные стандарты.

РЕЦЕНЗИЯ

Как известно тенденции развития системы высшего профессионального образования (ВПО) в Российской Федерации во многом определяют реальность перспектив перехода к инновационной экономике, модернизации народного хозяйства, поддержания ускоренных темпов экономического роста. Следовательно, в современных условиях, роль строго выверенной и обоснованной стратегии развития системы высшего профессионального образования, как ключевого механизма реформирования образовательного комплекса страны, возрастает.

В статье исследуются последствия проведенных реформ в системе высшего профессионального образования, которые, по мнению автора, являются неоднозначными. Проведен анализ и осуществлена оценка динамики основных количественных и качественных показателей, характеризующих деятельность вузов в нашей стране за период с начала 1990-х гг. по сегодняшний день. На основе проведенного анализа авторы определяют основные тенденции развития сферы ВПО за рассматриваемый период и выделяют проблемы, препятствующие эффективному функционированию системы высшего профессионального образования на современном этапе.

Особое внимание авторы уделяют исследованию проблемы снижения качества российского высшего образования. В статье выделены и проанализированы основные факторы, препятствующие, по мнению авторов, росту качества подготовки выпускников вузов в современных условиях, определены возможности по изменению сложившейся ситуации.

В целом статья соответствует требованиям, предъявляемым к аналогичным научным работам, и может быть рекомендована к открытой публикации.

Гретченко А.И., д.э.н., проф., ректор НОУ ВПО «Международный институт бизнес-тренинга»