

## 8.4. КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ермаков С.Г., д.т.н., проф., декан;

Филина Л.Н., заместитель декана;

Цаплин О.С., к.э.н., доцент, заведующий лабораторией дистанционного обучения;

Астахов Д.Н., с.н.с. лаборатории проектных исследований и разработок

*Научно-исследовательский факультет программ магистратуры и аспирантуры Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербург*

[Перейти на Главное МЕНЮ](#)  
[Вернуться к СОДЕРЖАНИЮ](#)

В статье рассмотрена концепция модернизации информационного пространства вуза на основе построения системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В работе проанализированы базовые понятия и особенности дистанционных образовательных технологий, позитивные и негативные стороны их применения в высшей школе. Авторы пришли к выводу, что существенные преимущества построения образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий позволяют пренебречь его недостатками на начальных этапах модернизации информационного пространства, а приоритет в разработке систем электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий позволит эти недостатки свести к минимуму и на этапе внедрения получить перспективную форму обучения. Концептуальной основой системы электронного обучения вуза с использованием дистанционных образовательных технологий могут стать принципы, обсуждаемые в работе.

Теория профессионального обучения предполагает повышение уровня профессиональной подготовки не только по направлению непосредственной деятельности сотрудника, но также и повышения общего уровня профессионализма работника. Последнее обусловлено требованиями постепенно усложняющейся структурой экономики знаний, переход к которой является актуальным в настоящее время для Российской Федерации. Основой экономики знаний является интеллектуальный потенциал индивидуума, что предполагает непрерывное повышение уровня профессионального образования.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации российского профессионального образования, повышению его качества и интеграции в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении РФ в Болонский процесс, повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоя-

тельность образовательных организаций, возможность индивидуализации [2].

Целью подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Программы [2] является существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию РФ, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося. Перечень приоритетных задач в сфере профессионального образования определен в соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Программы (раздел IV) и включает [2]:

- модернизацию структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
- модернизацию содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;
- формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты;
- формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний;
- внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить образовательные потребности современного человека необходимо предъявлять особые требования к условиям обучения такие, как доступность, открытость, экономичность, гибкость, демократичность, индивидуализация наравне с потребностями в высоком уровне квалификации преподавателей, качественном образовании и пр. Такие требования трудно обеспечить только с помощью традиционных образовательных технологий.

Поэтому задача повышения результативности работы преподавательского состава и самостоятельной учебной деятельности обучающихся является центральной в рамках проведения основного мероприятия 1.6 «Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающего гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий» [2].

Одним из необходимых условий становления и развития единого открытого образовательного пространства является совершенствование образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое в условиях РФ является особенно актуальным, поскольку удаленность отдельных регионов от центра затрудняет своевременное следование основным тенденциям развития систем образования всех уровней.

В условиях усилившейся динамики изменений в окружающей среде, глобальной информатизации, постоянного развития и усложнения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) возрас-

тает значимость удаленного (электронного) образования. Ориентация процесса обучения, его содержания, методов, средств и организационных форм на индивидуальные особенности и потребности обучающихся становится более эффективной при активном использовании инновационных технологий электронного обучения, основанных на методически обоснованном использовании ИКТ: от аудиторных занятий с использованием электронных образовательных ресурсов до реализации индивидуализированного электронного обучения с применением ДОТ.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Таким образом, узловыми моментами определения электронного обучения с применением ДОТ можно считать положение о независимости субъектов и объектов обучения относительно расстояния, времени и конкретного образовательного учреждения и сбалансированному использованию традиционных и новых образовательных технологий.

К основным достоинствам обучения с применением ДОТ относятся [2]:

- соотношение цены и качества;
- индивидуализация;
- технологичность;
- гибкость обучения;
- широкий доступ к хорошему образованию;
- удаленный доступ;
- отсутствие конкурса;
- обучение инкогнито (условно, поскольку определенный перечень документов обязательно предъявляется).

Среди недостатков обучения с применением ДОТ в основном выделяются организационно-технические вопросы как со стороны обучающегося, так и со стороны обучающего [4]. Концепция организации электронного обучения с применением ДОТ в системе высшего профессионального образования отражена в исследованиях [6], которые рассматривают ряд основных принципов, закладывающих концептуальную основу электронного обучения.

**1. Принцип целеобусловленности.** Цель обучения – первична, поскольку является источником возникновения информационных и иных связей, на основе которых обучаемые, преподаватели, администрация высшего учебного заведения, иные субъекты вступают друг с другом в отношения, а в некоторых случаях в правоотношения и приступают к осуществлению образовательной деятельности. Совершаемые ими действия независимо от их конкретного содержания, могут быть представлены как набор стандартных задач, направленных на реализацию заданной цели. Именно для достижения цели электронного обучения с применением ДОТ должна создаваться специальная система такого обучения:

- формируется концепция системы,
- проектные решения, осуществляется их реализация;

- выделяются ресурсы под создание системы.

При этом необходимо, чтобы цель электронного обучения с применением ДОТ отвечала критериям SMART, т.е. была конкретной, измеряемой, достижимой, реалистичной и имела определенные временные рамки.

**2. Принцип технологичности обучаемого.** Технологичность – соответствие личных качеств студента требованиям образовательного процесса, а по окончании высшего учебного заведения – требованиям профессиональной деятельности. Соблюдение данного принципа является неприметным условием для достижения цели образовательного процесса. Большинство выработанных нами принципов органически связаны с принципом технологичности.

**3. Принцип полноты, достоверности и своевременности поступления информации.** К субъектам образовательных отношений должна поступать полная, достоверная и своевременная информация, обеспечивающая гласное осуществление общего дела.

1. Полная информация – это информация, полученная в том объеме, который необходим для правильной организации образовательного процесса.
2. Достоверная информация – значит имеющая в своей основе данные, сведения и материалы, ни в коей мере не искажающая заведомо или по небрежности картину объективной действительности.
3. Своевременная информация – вовремя доведенная до сведения субъектов образовательных отношений информация.

Гласность – публичное оглашение полной, своевременной и достоверной информации всем тем субъектам образовательных отношений, к которым она должна быть адресована.

**4. Принцип вторичной социализации.** Дистанционное обучение должно обеспечивать не только адекватный мировому уровень знаний, но и соответствующий уровень европейской культуры. Культура является специфической системой норм, ценностей и смыслов, отличающей одно общество от другого, одну профессиональную группу от другой. Поэтому освоение элементов культуры служит мощным толчком к дальнейшему развитию личности, ее самоидентификации в обществе, формированию необходимых профессиональных качеств. Рассмотренный, с точки зрения вторичной социализации образовательный процесс должен включать:

- учебный процесс, который предполагает получение студентом набора определенных компетенций, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности;
- процесс освоения студентом основных элементов общей культуры за счет преподавания дисциплин культуроведческого комплекса;
- процесс освоения студентом элементов профессиональной культуры путем преподавания комплекса специальных (профильных) дисциплин.

**5. Принцип приоритета проектной формы учебного процесса.** Приоритетной для студента является обучение, где во главу угла ставится задача развития его способностей к самостоятельному формированию новых знаний, умений и спо-

совов действий на базе проектного подхода. Подхода, в котором поставлены четкие цели, установлен баланс между объемом учебного материала, ресурсами (такими как деньги, труд, материалы, энергия, пространство и др.), временем, качеством и рисками. Ключевым фактором успеха проектного управления является наличие четкого плана, минимизации рисков и отклонений от плана, эффективного управления изменениями. Главным фактором креативного обучения является инициативность студента. Этому в полной мере способствует электронное обучение с применением ДОТ, построенное в основном на самостоятельном изучении предмета.

Образовательный (педагогический) процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности позволяющих достигнуть обучаемым установленных государством образовательных уровней. В соответствии с классическим представлением о процессном подходе образовательный процесс можно представить как совокупность двух процессов:

- процесса производства, основной, в нашем случае – это учебный процесс;
- управление процессом производства, вспомогательный, – управление проектом.

Исследования [6] показывают, что электронное обучение с применением ДОТ, по-видимому, следует рассматривать как комплекс, включающий в себя несколько компонентов различной природы с иерархической структурой.

**Первый компонент.** Учебный процесс в высших учебных заведениях представляет собой систему дидактических мероприятий, направленных на реализацию содержания образования в соответствии с государственным образовательным стандартом. В варианте электронного обучения с применением ДОТ он организуется с учетом возможностей современных информационных технологий обучения и ориентируется на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, быстрой адаптации к изменениям и развитию в социально-культурной сфере, в областях техники, технологий, системах управления и организации труда в условиях рыночной экономики.

**Второй компонент.** Образовательная технология – система способов, приемов и средств дистанционного обучения. Пробразом подобной технологии может послужить технология развивающего обучения, разработанная для студентов заочной формы обучения [5]. В рамках данной технологии коренным образом меняется последовательность форм организации развивающего обучения.

1. Самоподготовка – студент дистанционно получает от преподавателя необходимые учебные материалы, а затем готовит письменную работу заданного объема и в соответствии с набором дидактических единиц, изучение которых дает возможность приобрести искомую компетенцию.
2. Экзамен (зачет) – преподаватель анализирует качественные и количественные характеристики конспекта и выставляет предварительную оценку, записывая при этом вопросы которые необходимо задать сту-

денту на экзамене. В зависимости от объема и сложности курса письменная работа студента приравнивается к контрольной работе, реферату или к курсовой работе.

Важным моментом оценки работы студента является ее оперативность, объективность, а также возможность документальной фиксации параметров и оценки письменной работа. Для этого можно использовать способы, приемы и средства, разработанные авторами [3].

Написание отзыва либо рецензии является достаточно трудоемким процессом, поскольку рецензент должен придерживаться ряда формальных, но вместе с тем обязательных требований. Использование информационных технологий, т.е. совокупности методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации позволит снизить трудоемкость данного вида работы для рецензента, упростит функцию контроля выполнения работы для руководства.

Начальным этапом применения ДОТ должна стать разработка унифицированной формы рецензии или применение стандартной формы. Именно типовая форма рецензии облегчит сбор документированной информации, что в дальнейшем поможет реализовать автоматизированную обработку и анализ рецензий.

В [3] предлагается удобная и практичная форма рецензии (отзыва). По мнению авторов, работа с ней будет удобна и самим студентам, которые должны устранять выявленные недостатки и изъяны в работе, поскольку дается четкая разбивка замечаний по двум критериям оценки – формальным и неформальным. Формальные устраняются самостоятельно и не требуют участия преподавателя, а неформальные замечания, возможно, потребуют участия в их анализе и устранении научного руководителя. Тем самым преподаватель освобождается от рутинной нагрузки по выявлению в тексте письменной работы орфографических ошибок, опечаток, стилистических неточностей и может целиком сосредоточиться на элементах творческого труда.

Следует особо подчеркнуть, что предложенная форма дает преподавателю выигрыш во времени, столь необходимом для более глубокого проникновения в суть работы и анализа ее содержания.

После заполнения бланка рецензии преподавателем становится возможным использование информационных технологий обработки информации. Цель данного этапа – создать массив данных рецензий письменных студенческих работ. Необходимые технические средства – сканер, программы распознавания текста (OCR), которые, без условно, имеются в распоряжении преподавателя.

Процесс распознавания рецензий состоит из одного и того же набора операций. Отсканированная и распознанная рецензия автоматически OCR вносится в электронный архив с возможностью индексации и поиска по тексту. На данном этапе вся информация в электронном виде становится доступ-

на всем пользователям внутренней сети, упрощает создание текущей отчетности о работе (нагрузке) преподавателя, дает возможность руководителю подразделения оперативно контролировать успеваемость студентов, упрощает процедуру оформления вкладышей к диплому о высшем образовании сотрудникам деканатов.

3. Лекция – преподаватель рассказывает хорошо подготовленным, понимающим его студентам о последних достижениях науки в изучаемой области и отвечает на их вопросы. Для этой цели возможно применяя современные средства коммуникации, например, такие как известное приложение SKYPE, что вполне доступно для высшего учебного заведения.
4. Практическое занятие (семинар) – на нем преподаватель отвечает на вопросы заданные ему студентами, а затем преступает к публичной оценке каждой работы, выставляя окончательную оценку. Эти операции можно выполнить также с использованием SKYPE.

В технологии развивающего образования основной упор делается на самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. При этом штатное расписание и системе оплаты труда преподавателя изменять не требуется.

Технология креативного обучения почти идеально сочетается с принципами и методами системы управления качеством, которая получила название всеобщего управления качеством (*TQM*). Главный лозунг всеобщего управления качеством – совершенствованию качества нет пределов.

Студент в финальной части своего обучения создает работу (проект), используя как «подвижный» стандарт, лучшие выпускные квалификационные работы прошлых лет, стараясь достичь и превзойти их качественный уровень. Уровень качества оценивается государственной экзаменационной комиссией. Лучшие квалификационные работы становятся стандартом, и может быть, их авторы получают премии.

**Третий компонент.** Единый процесс электронного обучения с применением ДОТ, состоящий из различных по содержанию учебных дисциплин, которые соединены в единую схему для достижения цели учебного процесса. Разработка и построение рациональной технологической схемы – важнейшая задача организации электронного обучения. Здесь, ведущим принципом создания технологической схемы электронного обучения должен стать хорошо известный системно-модульный принцип формирования учебного процесса в высших учебных заведениях.

Каждый выделенный выше компонент представляет сложную систему, состоящую из относительно однородных, логически связанных между собой подсистем (элементов). Представление о компонентах, как о сложных иерархических системах требует сопряжения предметной, функциональной и временной плоскостей их исследования.

В условиях постоянного роста объемов и скорости обновления знаний особенно актуальной становится задача организации самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся и дальнейшее применение полученных ими знаний для решения конкретных задач. Определя-

ющим направлением развития информационного пространства вуза становится создание интегрированной среды с высокой интеллектуальной составляющей.

Во взрослую жизнь вступило новое «сетевое поколение» граждан (студентов), для которых инструменты и подходы к познанию изменились. Эффект от работы читателя в библиотеке на протяжении нескольких дней сопоставим с эффектом от проведения одного поискового запроса в глобальной сети. Главная цель новой модели образования – создание электронного контента и инструментов по его доставке, обеспечивающих максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у слушателя знаний и навыков, предъявляемых современным информационным обществом [15]:

- сотрудничество;
- коммуникация;
- социальная ответственность;
- способность мыслить критически;
- оперативное и качественное решение проблем.

20-22 июня 2012 г. в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже состоялся Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам (World open educational resources congress), в работе которого приняла участие российская делегация, в состав которой вошли представители Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»), Российского университета дружбы народов, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, Московского института открытого образования.

На Конгрессе была принята Парижская декларация по открытым образовательным ресурсам (ООР) 2012 г., призывающая правительства оказывать поддержку в разработке и применении открытых образовательных ресурсов. Одним из важнейших результатов конгресса, отмеченным в принятой Декларации, является то, что официальные представители стран-участниц пришли к соглашению о необходимости принятия такого законодательства, которое обеспечивало бы широкое введение в практику «открытых лицензий» – все, что создано бюджетными учреждениями или за бюджетные деньги (в частности, в рамках обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами и т.п.), должно быть общедоступно всем гражданам страны (мира) посредством размещения этих материалов на различных порталах ООР [14].

Совершенствование системы профессионального образования предполагает разработку инновационных подходов к обеспечению необходимыми информационными ресурсами индивидуумов в требуемом объеме за определенный промежуток времени, что особенно актуально в условиях становления экономики знаний в РФ [12, с. 261]. Уровень профессионального образования определяет качество подготовки персонала в отраслях, кото-

рые являются локомотивами роста российской экономики (строительство, энергетика, машиностроение), что предполагает теоретическое обеспечение планирования траектории развития системы профессионального образования [7, с. 20-50]. Важность формирования инновационной экономики в РФ обуславливает требования к оптимизации информационного потока, который используется при управлении потоками различных видов ресурсов (материальными и финансовыми) с учетом сходства аналитического описания этих потоков [8].

Процесс обучения предполагает организацию потоков информации (поток знаний и обмен информацией в процессе контроля полученных навыков и умений, что требует разработки концепции оптимизации потоков знаний, информации на основании логистического подхода к планированию деятельности организации [9, с. 330-335]. Поточковый подход к совершенствованию профессионального обучения находит применение в процессе повышения уровня знаний в области финансового мониторинга, заключающегося в обучении новым методам анализа информации для диагностики операции с денежными средствами в рамках противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма [10, с. 243].

Процесс профессионального обучения в экономике знаний опирается на ключевой принцип инновационного развития, который состоит в исследовании объема интеллектуального потенциала, вложенного в организационные, финансовые и технологические инновации [12, с. 255]. Исследование взаимодействия потоков различных видов ресурсов происходит в рамках комплексного подхода к развитию компании в условиях усложняющихся информационных связей, изучаемых в процессе повышения квалификации, ориентированного на своевременное раскрытие вузами в процессе обучения вариантов применения получаемых навыков и знаний [11, с. 174]. Таким образом, создание единого информационного пространства вуза позволит реализовать механизм построения стратегии конкурентоспособности образовательной организации, который обеспечит:

- организацию и проведение образовательного процесса в электронном виде с использованием дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг и оценку эффективности деятельности вуза в качестве провайдера образовательных услуг;
- выявление проблемных мест и слабых позиций;
- проведение поиска и моделирования оптимизационных решений, их внедрение и адаптацию с возможностью коррекции в условиях непрерывного управления качеством.

Данный механизм реализовывает концепцию системы электронного обучения вуза с использованием ДОТ и позволит совершенствовать отдельные аспекты деятельности вуза, повышая его эффективность в целом и обеспечивая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

## Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 22 нояб. 2012 г. №2148-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Алесковский В.В. и др. Использование информационных технологий при рецензировании и оценке письменных работ студентов [Текст] / В.В. Алесковский, Н.А. Козырев, М.В. Ушаков // Современное образование: опыт, проблемы, качество: мат-лы науч.-метод. конф. / под ред. В.А. Ключева, А.С. Тургаева, Г.Г. Филипова. – СПб. : Изд-во СЗАГС, 2009.
4. Алесковский В.В. Концепция дистанционного обучения в вузе [Текст] : препринт / В.В. Алесковский, В.В. Яновский. – СПб. : СЗИУ – филиал РАНХиГС, 2014.
5. Алесковский В.В. Некоторые аспекты повышения качества образования студентов заочной формы обучения [Текст] / В.В. Алесковский, Н.А. Тарасов // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе : мат-лы XII Междунар. конф. : 26 окт. 2007 г. – СПб. : СПб ГУП, 2007.
6. Алесковский В.В. и др. Принципы инновационной образовательной технологии, сформированные на базе Болонского процесса [Текст] / В.В. Алесковский, Н.А. Тарасов, В.В. Яновский // Тр. первого Санкт-Петербургского конгресса «Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке» : 26-27 окт. 2007 г. – СПб., 2007.
7. Барыкин С.Е. Инвестиционная стратегия регионального электроэнергетического комплекса [Текст] / С.Е. Барыкин ; М-во энергетики РФ ; Петерб. энергет. ин-т повышения квалификации руководящих работников и специалистов. – СПб., 2003.
8. Барыкин С.Е. Логистическая система управления финансами корпорации [Текст] : монография / С.Е. Барыкин. – СПб. : Политехника, 2007. – 171 с.
9. Барыкин С.Е. Логистическая методология управления финансами корпорации [Текст] / С.Е. Барыкин // Аудит и финансовый анализ. – 2007. – №5. – С. 330-348.
10. Домников А.Ю. и др. Совершенствование системы внутреннего контроля лизинговых компаний на основе идентификации рисков [Текст] / Домников А.Ю., Барыкин С.Е., Смыслов П.А., Ермаков С.Г. // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №3. – С. 243-247.
11. Карпунин С.А. и др. Модели управления запасами на основе интеграции финансового и материального потоков в цепях поставок [Текст] / Карпунин С.А., Барыкин С.Е., Лукинский В.В. // Аудит и финансовый анализ. – 2012. – №1. – С. 103-113.
12. Константинов И.И. и др. Организация инноваций на основе саморегулирования и разработки моделей оценки финансового риска [Текст] / И.И. Константинов, С.Е. Барыкин, А.Ю. Домников, С.Г. Ермаков // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №2. – С. 255-259.
13. Константинов И.И. и др. Прикладные аспекты формирования системы управления корпоративными структурами на базе экономики знаний [Текст] / И.И. Константинов, С.Е. Барыкин, А.Ю. Домников, С.Г. Ермаков // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №1. – С. 261-268.
14. Парижская декларация по ООР [Электронный ресурс] : Париж, 2012 г. URL: [www.unesco.org/oercongress](http://www.unesco.org/oercongress).

15. Тихомиров В.П. Мир на пути smart education. Новые возможности для развития [Текст] / В.П. Тихомиров // Мат-лы МНК «Информатизация образования-2010». – Минск : БГУ, 2010.

### Ключевые слова

Информационно-образовательная среда; дистанционные образовательные технологии; инновация; конкурентоспособность вуза; образовательная услуга; электронное обучение; электронный контент.

*Ермаков Сергей Геннадьевич*

*Филина Любовь Николаевна*

*Цаплин Олег Семенович*

*Астахов Дмитрий Николаевич*

### РЕЦЕНЗИЯ

Проблема эволюции человеческого капитала, воплощенного в образовании, профессиях и квалификации, особенно актуальна в связи с необходимостью построения в Российской Федерации инновационной экономики на базе человеческого капитала. Авторами статьи справедливо делается упор не на том, как человеческий капитал производится системой образования, а на описание ориентиров профессиональной подготовки. А именно – в росте эффективности взаимодействия уже произведенного человеческого капитала с рынком труда и его использовании в производстве: уровень и качество человеческого капитала определяют экономическую мощь и социальное благополучие страны.

В конце XX в. в нашей стране произошло одномоментное обесценивание человеческого капитала, что отрицательно отразилось не только на производительности труда в РФ в целом, но и на структуре спроса на профессии и типы квалификации. РФ предстает нетипичным случаем из-за сочетания высоких количественных характеристик человеческого капитала со сравнительно низким душевым доходом. При этом, по параметрам накопленного человеческого капитала, РФ приближается к группе развитых стран. Поэтому проведение аналогий с другими странами заслуживает внимания, но применение зарубежного опыта следует проводить с известной осторожностью. Это обусловлено тем, что человеческий капитал в РФ присутствует, но нет полноценной институциональной среды для его реализации. Поэтому сегодня одним из центральных вопросов становится определение ориентиров дальнейшей эволюции человеческого капитала в РФ.

Авторами предложен потоковый подход к концепции профессионального обучения. Это можно понимать как обеспечение необходимыми навыками работников в требуемом объеме в определенный промежуток времени, что подчеркивается при рассмотрении концепции системы дистанционных образовательных технологий на основе теории профессионального обучения. Выводы и предложения рецензируемой статьи могут быть интересны также при исследовании теоретических положений в области экономики труда.

*Яновский В.В., д.э.н., к.ф.-м. наук, профессор кафедры стратегии, территориального развития и качества жизни Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.*