

8.2. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Беляева Т.Б., к.э.н., с.н.с., экономический факультет

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

В статье рассматриваются инновационные процессы в системе российской высшей школы, направленные на формирование нового качества высшего образования. Ключевой проблемой инновационного развития экономики обозначено повышение качества образования. Анализируются причины снижения качества вузовского образования. Увеличение расходов на образование и науку рассматривается как необходимое условие модернизации экономики. Показано значение научного потенциала вузовской науки для обеспечения нового качества подготовки специалистов. Анализируются меры государственной поддержки развития инновационной инфраструктуры вузов. Отражено значение взаимодействия вузов с реальным сектором экономики в формировании профессиональных компетенций выпускников.

Инновационное развитие экономики Российской Федерации на основе технологической модернизации невозможно без научного и кадрового обеспечения, без развитых сфер науки и образования, обеспечивающих генерацию и практическое применение научных знаний. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. необходимым условием для формирования инновационной экономики определена модернизация системы образования как основы динамичного экономического роста и социального развития общества.

С переходом РФ на инновационную модель развития стратегической задачей государственной политики в области образования является обеспечение нового качества подготовки специалистов с компетенциями для инновационной деятельности, а также формирование в системе высшей школы мощного источника инновационных идей и технологий, так как определяющим фактором экономического роста становятся знания, реализованные в инновациях. Для реализации стратегических задач образовательной политики в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» были определены приоритетные направления модернизации профессионального образования. Повышение качества высшего образования в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. выделено как одно из ключевых направлений модернизации и поставлена задача достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов профессионального образования, включая высшее [1, с. 3, 4].

Ключевая роль качества образования в модернизации отечественной высшей школы была обозначена на десятом юбилейном съезде Российского союза ректоров (30 октября 2014 г.) В представленной на съезде программе развития высшей школы ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова Садовничий В.А. в своем выступлении выделит качество образования как «вы-

зов времени: мир вышел на качественно новый уровень знаний,...произошла революция информационных технологий» [7, с. 5].

Повышение качества образования как требования времени вызвано, с одной стороны, возрастающей ролью образования на современном этапе развития страны, с другой стороны, состоянием российской системы высшего образования, которое не соответствует изменившимся реалиям общественной жизни, потребностям экономики и рынка труда. Изменяющиеся социально-экономические условия предъявляют новые требования к качеству высшего образования, которые не могут рассматриваться в отрыве от происходящих в мире перемен, связанных с переходом от индустриального общества к инновационному, постиндустриальному типу экономики, основанному на технологической модернизации.

Современные тенденции становления экономики знаний, возникновения информационного общества повышают роль и ответственность высшей школы во всех сферах жизни в качестве движущей силы социально-экономического и научно-технологического прогресса. В связи с этим роль образования на современном этапе определяется задачами реформирования российской экономики, необходимостью преодоления опасности отставания от мировых тенденций экономического и общественного развития. Так как в условиях глобализации и возрастающей конкуренции в экономической сфере высшее образование становится конкурентной средой, общеевропейский акцент на качестве высшего образования обусловлен объективной необходимостью повышения конкурентоспособности образовательных услуг высших учебных заведений в рамках европейского пространства и на мировом уровне. Вовлечение высшего образования в процессы глобализации вносит новые акценты в понятие профессионализма за счет глобализации профессий, в диверсификацию профилей и моделей высшего образования, расширяет миграцию квалифицированной рабочей силы. Это повышает актуальность качества высшего образования.

Вместе с тем, в РФ, как и в большинстве европейских стран, значимость проблемы повышения качества образования обусловлена развитием массового высшего образования. Фактическое снижение государственных стандартов и барьеров контроля качества привело к неконтролируемому росту числа учебных заведений и студенческого контингента. Так, за последние два десятилетия в системе российской высшей школы происходил быстрый рост численности студентов вузов: с 2 613 тыс. чел. до 5 647 тыс. чел., т.е. более чем вдвое [8, с. 10]. Число студентов на 10 тыс. населения увеличилось к 2010 г. до 529 чел., по этому показателю РФ опережает такие страны, как США, Германия, Великобритания и Япония. В последние годы в вузы поступают более 80% выпускников общеобразовательных школ. Тенденция превращения высшего образования практически во всеобщее, опережающий рост численности студентов при снижении расходов на 1 обучающегося явились причинами снижения качества обучения и определенного ослабления академических стандартов образования. Такое расширение масштабов подготовки не было вызвано

экономическим подъемом, не было сбалансировано с реальной потребностью экономики и рынка труда в специалистах необходимого профиля и качества образования.

Переход в нашей стране к рыночной экономике сопровождался сокращением экономической потребности в кадрах специалистов и значительно возросшей социальной потребностью среди молодежи в получении высшего образования как возможности достижения ими социального и профессионального продвижения. Удовлетворение социального спроса на высшее образование происходило при высоких темпах роста числа филиалов и негосударственных вузов с преимущественной специализацией выпускаемых специалистов (более 90%) по гуманитарным наукам, экономике и управлению. Так, за период 1993-2013 гг. число негосударственных вузов увеличилось в пять раз, численность студентов соответственно в 12,6 раза, из них более 80% студентов обучались на заочных отделениях (2013-2014 уч. год) [8, с. 10].

С расширением границ социальной доступности высшего образования на снижение качества вузовской подготовки повлияло снижение образовательного уровня школьников, поступающих в вузы. Существование конкуренции между абитуриентами на входе в систему высшей школы в прошлые годы позволяло формировать контингент студентов, более подготовленный к освоению программ обучения в вузе. В последние годы в погоне за абитуриентами, за финансированием, расширяя платное обучение, вузы снижают требования при приеме абитуриентов. Например, по итогам единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2014 г. в некоторых вузах были зачислены на специальности «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Машиностроение», «Информационная безопасность» и другие специальности, требующие освоения знаний высокого уровня, абитуриенты с 24 баллами по математике. По мнению Президента России Путина В.В, необходимо прекратить гонку за абитуриентами, не принимать в вузы с неудовлетворительными знаниями: «В вузы должны поступать те, кто способен учиться и получать современное качественное образование» [7, с. 3]. В соответствии с этим Президентом РФ было дано поручение правительству обеспечить повышение минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, необходимого для поступления в вузы, а также дифференцировать минимальное количество баллов в зависимости от специальности и направления подготовки высшего образования.

Такая возросшая доступность получения высшего образования, не обусловленная экономической потребностью в специалистах, несбалансированность вузовской подготовки с потребностью рынка труда, с требованиями к уровню, качеству и профилям подготовки не обеспечивает должной мотивации студентов к учебе, тем самым не способствуют получению качественного образования. В результате вузы выпускают специалистов, которые не востребованы экономикой. Получив диплом о высшем образовании, более половины выпускников вузов не работают по полученной специальности. В этой связи актуальным является модернизация системы

образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда, обеспечивающего адаптацию качества подготовки специалистов к требованиям реальной экономики.

Таким образом, необходимость повышения качества подготовки специалистов как приоритетной задачи модернизации образования обусловлена тенденцией развития массового высшего образования, соответственно ослаблением академического стандарта качества образования.

Наряду с этим, российскую систему высшего образования характеризует значительная дифференциация вузов по уровню учебно-научного потенциала, соответственно, по уровню качества подготовки, что ограничивает равные условия доступности качественного образования по регионам и конкурентоспособность многих вузов. Это сдерживает возможность инновационного развития содержания подготовки в этих вузах как основы повышения качества образования. Тем самым традиционная система высшего образования не обеспечивает возможность повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества

Необходимым условием адаптации высшего образования к требованиям инновационной экономики является ресурсный потенциал высшей школы. Для обеспечения современного инновационного образования необходимо применение новых информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации учебного процесса и активных методов обучения, интеграция образования, науки и инновационной деятельности в вузах. Это невозможно без государственных гарантий обеспечения высшей школы материально-техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами, что требует значительного увеличения бюджетных средств, а также инвестиций частного бизнеса, некоммерческих фондов гражданского общества.

Реформирование экономики в направлении инновационного развития требует значительных инвестиций в образование и науку. Показателем необходимого условия инновационного развития экономики является доля расходов на образование и науку в ВВП. Этот показатель для образования варьирует от 8,5% в Израиле, 7,5% – в США и Южной Корее, примерно до 6,5% в целом по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В РФ этот показатель равен 3,7% и он ниже, чем во многих развивающихся странах (Бразилия, Чили) [9, с. 22].

Интегральным показателем ресурсного обеспечения высшего образования является финансирование. Недостаточное бюджетное финансирование вузов не могло не отразиться на снижении качества образования. РФ по-прежнему значительно уступает странам-лидерам по расходам на образование. По данным Федерального казначейства и ОЭСР, в 2009 г. РФ расходовала на образование 4,6% валового внутреннего продукта (ВВП), тогда как Швеция – 6,1%, Финляндия и Франция – 5,5%, Бразилия и Великобритания – 5,2%, США – 5% [2, с. 6]. По удельным затратам на высшее образование (на одного студента) РФ сегодня отстает от США в семь раз, более чем в три раза – от средне-

го уровня по странам ОЭСР и в два с лишним раза – от Бразилии [4, с. 77]. В условиях снижения расходов на одного студента до уровня 40% от средних расходов по странам ОЭСР в российском высшем образовании невозможно обеспечить современный стандарт качества образования, отвечающий задачам инновационного развития экономики [6, с. 8]. Такой уровень бюджетного финансирования не обеспечивает материально-техническую базу учебного процесса на современном уровне как основу повышения качества образования.

В «Стратегии 2020» проблема недофинансирования образования рассматривается в качестве одного из главных препятствий модернизации экономики РФ. Вместе с тем, в принятом федеральном бюджете на ближайшие три года предусматривается сокращение расходов на образование как доли расходов в общем объеме федерального бюджета, так и доли к объему ВВП – до 4,1-3,5%. Это ограничивает возможность достижения целевых ориентиров по росту инвестиций в человеческий капитал, поставленных в «Стратегии-2020».

Если не будет восстановлена ответственность и активная роль государства по всесторонней модернизации образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизма их эффективного использования, то российская система образования не способна будет конкурировать в европейском пространстве. Вложения в человеческий капитал не дает немедленного экономического эффекта, поэтому необходимо государственное регулирование, предусматривающее создание и реализацию необходимых государственных программ. В странах с развитой рыночной экономикой существует законодательное закрепление системы приоритетов государства в сфере воспроизводства человеческого капитала.

В условиях перехода к постиндустриальному обществу традиционная модель образования, которая построена на передаче обучающимся знаний и пассивном их восприятии, не отвечает задачам научно-технологической модернизации экономики. Увеличивается разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенциям персонала для инновационной деятельности, поэтому необходима смена содержания и методов традиционной системы подготовки специалистов. Целью нового качества образования становится формирование специалистов с навыками и компетенциями для инновационной деятельности, с инновационным типом мышления.

В этой связи актуальным становится понятие качественного образования как определяющего, какие знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности и экономической модернизации страны. Значительную роль для будущего инновационного развития играют формируемые у человека жизненные установки и модели поведения, такие ключевые для инновационного предпринимательства личностные качества, как мобильность, склонность к предпринимательству и принятию риска. Это потребовало новых подходов к выбору содержания образования и методики (технологии) обучения с учетом задач научно-технологической модернизации и процессов глобализации образования в мире.

В настоящее время новые подходы к обеспечению современного качества образования реализуются при формировании инновационной модели высшего профессионального образования в федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в ведущих региональных вузах.

Особенностями создаваемой инновационной модели высшего образования, построенной на интеграции науки, образования и производства являются:

- освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики;
- превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества, государства по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения глобальных проблем;
- реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность;
- тесное сотрудничество с реальным сектором экономики, как в поисках заказов, так и в поисках фундаментальной тематики;
- организация внедренческих зон и создание инновационных предприятий.

Таким образом, новая модель высшего образования ориентирована на внедрение инноваций в учебный процесс, на результативность научно-исследовательской деятельности как главного фактора обеспечения качественной подготовки выпускников вузов. Это означает, что процесс обучения взаимосвязан с процессом создания новых знаний, с развитием вузовской науки и с привлечением студентов к проводимым фундаментальным и прикладным исследованиям и разработкам. Так, например, образовательную деятельность инновационных университетов характеризуют такие формы обучения, как разработка студентами реальных проектов в разных секторах экономики, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях, использование современных образовательных технологий и оснащение учебного процесса на уровне передовой науки. В результате этого студентам, обучающимся в вузах по приоритетным научно-технологическим направлениям, создается возможность участвовать в исследованиях и разработках технологических инноваций, в прикладных научных исследованиях для получения практического опыта работы, освоения студентами компетенций поиска, анализа информации, необходимой для обновления производственных и отраслевых технологий.

Формы интеграции вузов с наукой и базовыми производственными предприятиями обеспечивают необходимый ресурсный потенциал для современного инновационного образования и адаптации его к требованиям реальной экономики. Поскольку создание современной модели высшего образования повышает ресурсный потенциал инновационного развития вузовской науки, это способствует встраиванию научных исследований в образовательный процесс с использованием новейших достижений науки. Создаются новые организационные формы научно-исследовательской работы студентов с привлечением их к проводимым инновационным исследованиям и разработкам, что обеспечивает сочетание теории с практикой, соответственно, повышает качество подготовки выпускников. Такие организационные формы учебного процес-

са обеспечивают сочетание теории с практикой, соответственно повышают качество подготовки специалистов.

Наука приобретает значение ключевого фактора подготовки кадров специалистов для инновационной экономики, поэтому развитие инновационного образования требует существенного повышения уровня вузовской науки и обеспечения ее связи с экономикой за счет формирования инновационной инфраструктуры. Взаимодействие осуществляется в рамках совместных исследовательских проектов. Университеты участвуют в программах инновационного развития, например, таких госкомпаний, как: «Ростехнология», «Роснефть», «Росатом», а также заключают договоры с институтами Российской Академии наук (РАН), с крупными инвесторскими компаниями на проведение совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и исследовательских работ. Такое взаимодействие с реальным сектором экономики и академической наукой обеспечивает усиление инновационной компоненты высшего образования.

Государственная поддержка модернизации научного потенциала высшей школы потребовала законодательного установления механизмов финансовой поддержки для реализации программ развития инновационной инфраструктуры. В частности, на основе конкурсного отбора программ развития инновационной инфраструктуры, проводимого по результатам анализа научного, образовательного и инновационного потенциала вуза за последние три года, на реализацию программы развития выделяются бюджетные ассигнования на срок до трех лет с объемом финансирования до 50 млн. руб. в год [6, с. 47]. Осуществляется господдержка развития кооперации вузов и производственных предприятий организациям реального сектора экономики выделяются субсидии для финансирования научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических работ, проводимых вузами по их заказам, что направлено на стимулирование использования потенциала вузов для развития наукоемкого производства и инновационной деятельности в экономике. В рамках этой программы компаниями совместно с вузами реализуются проекты по созданию новых технологий и высокотехнологичной продукции.

Для расширения масштабов взаимодействия с бизнесом и механизмов влияния бизнеса на направления исследований и разработок, проводимых вузами, на основе развития государственно-частного партнерства создаются технологические платформы. Участие вузов в технологических платформах обеспечивает возможность реализовывать свои наработки в рамках программ межотраслевого инновационного развития компаний. Для доведения результатов инновационной деятельности до практического применения были законодательно установлены условия внедрения полученных результатов путем создания вузами хозяйственных обществ.

Положительное значение модернизации инновационного потенциала высшего образования в том, что университеты включаются в национальную инновационную систему, чтобы участвовать в инновационном развитии экономики. Они становятся ядром интегри-

рованных научно-образовательных комплексов, выполняя значительную долю фундаментальных и прикладных исследований. Нарращивание российскими вузами исследовательских компетенций обеспечивает им условия для развития инновационного предпринимательства, генерации прикладных идей и разработок, что способствует развитию у студентов практических навыков инновационной деятельности, личностных и деловых качеств предпринимателя.

Модернизация вузовской деятельности на основе развития исследовательской и инновационной компоненты потребовала изменений как в организации научных исследований в вузах, так и в содержании и методах образовательного процесса. Содержание инновационного уровня образования основано на инновационных образовательных программах высшего и послевузовского образования, интегрированных в мировое образовательное пространство, на выполнении фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук

Приоритетом модернизации содержания и структуры профессиональной подготовки кадров является реализация образовательных программ с учетом требований работодателей, прогноза рынка труда и социально-экономического развития. Поскольку создание наукоемкой и высокотехнологичной продукции основывается на научно-технических достижениях многих отраслей, это диктует необходимость междисциплинарного подхода к содержанию образовательной подготовки специалистов с уровнем квалификации, необходимой для инновационной экономики.

Инновационные вузы, интегрирующие научно-исследовательские и образовательные программы, обеспечивают условия перехода на программы междисциплинарного содержания подготовки специалистов. Это достигается путем введения в учебные планы междисциплинарных курсов, дающих углубленные знания о взаимосвязи разных наук. Междисциплинарный образовательный процесс тесно взаимосвязан с привлечением студентов к междисциплинарным научным исследованиям и НИОКР, проводимым по договорам совместно с институтами РАН, крупными компаниями, что обеспечивает междисциплинарный подход к формированию профессиональных компетенций. При этом инновационные программы федеральных университетов направлены на решение приоритетных геополитических и межотраслевых задач, на создание научно-образовательных центров междисциплинарных исследований по современным технологиям.

Опыт реформирования систем образования европейских стран подчеркивает, что в оценке эффективности вузовской деятельности принята не реализация учебного процесса, а результаты образования, управление системой образования по результатам. Иными словами, главными в оценке эффективности образовательной деятельности вузов становятся не планирование и реализация учебного процесса (содержание учебных планов, учебное время и т.п.), а результаты образования: полученные студентами знания, компетенции и навыки, в том числе за счет их самостоятельного обучения.

В целом для европейских стандартов образования характерен переход от понятия квалификации к поня-

тию компетенции, т.е. компетентностный подход. Система обеспечения качества образования, разрабатываемая для российских вузов, также должна базироваться на профессиональных навыках и компетентностном подходе. Такое согласование стандартов качества образования направлено на обеспечение конкурентоспособности российской высшей школы.

В этой связи одна из задач инновационного развития высшего образования состоит в создании условий для формирования таких компетенций инновационной деятельности, как:

- способность к творческому мышлению, к постановке проблем, созданию нового знания, направленного на их решение;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, организовать финансовые потоки и технологические цепочки, готовность к работе в команде и конкурентной среде.

Организации образовательного процесса в инновационных вузах обеспечивает возможность формирования профессиональных компетенций выпускников совместно с представителями бизнеса на основе учебных планов, программ, специально разработанных в соответствии с запросами компаний по обновлению знаний и навыков, необходимых для инновационной деятельности персонала. В результате интеграции образовательного учреждения с наукой и базовыми производственными предприятиями обеспечивается необходимый ресурсный потенциал для реализации компетентностного подхода. При формировании необходимых компетенций, профессиональных навыков возможна корректировка содержания программ обучения, так как взаимодействие вузов с предприятиями высокотехнологичного производства позволяет разрабатывать гибкие образовательные модули, обеспечивающие специализацию в широких областях знаний, углубление междисциплинарных программ обучения, сочетающих фундаментальную и инновационную подготовку.

Федеральным и национальным исследовательским университетам предоставлено право реализации образовательных программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых самостоятельно. В условиях интеграции федеральных университетов с наукой и производством это преимущество в организации образовательного процесса создает возможность для реализации инновационных образовательных программ, построенных на основе компетентностного подхода, при формировании квалификаций выпускников, а также с учетом требований рынка труда.

Таким образом, смещение на компетентностный подход является одним из направлений достижения нового качества высшего образования, обеспечивающего подготовку специалистов, ориентированных на решение реальных задач в процессе трудовой деятельности. Обеспечение кадрами специалистов, востребованных для развития несырьевых отраслей экономики, создания прорывных технологий, как отмечено в программных заявлениях на съезде Российского союза ректоров, требует мак-

симального сближения образования с производством, с практикой, с реальной жизнью.

С целью повышения качества профессионального образования при реализации образовательных программ, диктуемых требованиями рынка труда, необходим механизм взаимодействия высших учебных заведений с работодателями. В результате такого взаимодействия обеспечивается участие работодателей непосредственно в согласовании образовательных программ подготовки специалистов, в том числе бакалавров и магистров. Эта практика получила законодательное закрепление постановлением Правительства РФ, в котором утверждены Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области образования. В частности, объединениям работодателей предоставлено право участия в разработке образовательных стандартов, в формировании перечней направлений подготовки в системе профессионального образования. Для достижения соответствия качества профессионального образования требованиям производства ведущими университетами совместно с предпринимателями и профессиональными ассоциациями на основе практико-ориентированного подхода разрабатываются профессиональные стандарты, которые будут законодательно закреплены. При этом важен баланс сочетания образовательных и профессиональных стандартов, чтобы не привести к ослаблению фундаментальной, естественнонаучной подготовки, необходимой для развития высокотехнологичного производства.

Интеграция РФ в европейское образовательное пространство ставит непосредственно перед вузами задачу подготовки специалистов, владеющих инновационными технологиями, потенциально востребованных на интегрированных рынках труда.

В условиях глобализации экономического пространства стран Европы согласование российской системы качества образования с международными образовательными стандартами направлено на обеспечение конкурентоспособности российской системы высшего образования на европейском и мировом рынках труда и образовательных услуг. Это предполагает разработку национальной системы по обеспечению качества образования, основанной на сопоставлении с общими объективными критериями оценки образовательных программ и деятельности вузов в целом. Сущность и базовые критерии качества высшего образования отражены во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века (принята на конференции ЮНЕСКО в 1998 г.): «Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы; научные исследования и стипендии; укомплектование кадрами; учащихся; здания; материально-техническую базу; оборудование; работу на благо общества и академическую среду» [3, с. 7].

Таким образом, оценка качества высшего образования должна строиться на многофакторном анализе, охватывающем все функции и виды деятельности вуза. При этом комплексная система оценки и управления качеством подготовки выпускников включает: структуру образования, содержание образования, тех-

нологии обучения, ресурсный потенциал вузов. В системе показателей качественной оценки следует выделить две группы факторов, определяющих качество подготовки. Первая группа показателей служит для оценки соответствия уровня подготовки требованиям, заданным квалификационными характеристиками. Вторая группа факторов включает показатели оценки таких элементов системы подготовки, как: квалификация профессорско-преподавательского состава, состояние учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, материально-техническая база, технологии обучения. Следовательно, критериями оценки по обеспечению качества высшего образования являются как показатели научно-образовательного потенциала вуза, так и показатели результативности его деятельности.

Система оценки качества образования, основанная на принципах ранжирования учебных заведений по комплексу показателей, используется при составлении образовательных рейтингов, что позволяет оценить способность вузов обеспечивать выпускникам высокое качество образования. Методологические подходы к составлению рейтинга вузов РФ базируются на комплексной оценке качества образования, включающей ресурсное обеспечение образовательного процесса, научно-исследовательскую активность вуза, в том числе: инновационную активность, участие студентов в НИОКР, инновационную инфраструктуру вуза, востребованность выпускников на рынке труда. Проведение вузовских рейтингов имеет положительное значение, так как показывает насколько качественное образование можно получить в том, или ином вузе. На основе приведенных критериев качества образования проведение рейтинговой оценки вузов в условиях несовершенства российского рынка образовательных услуг способствует информационному обеспечению как ориентира для сравнительной оценки качества образования в различных вузах страны. За рубежом рейтингу вузов отводится важная роль на рынке образовательных услуг, так как он оказывает воздействие на рыночную конкуренцию в сфере высшего образования.

Однако российские критерии оценки вузов не отражают конкурентоспособность вузов на мировом рынке образовательных услуг. Так как имеется несоответствие отдельных критериев в глобальных и российских рейтингах, поэтому в международных рейтингах российские вузы недооценены. Так, в мировых рейтингах состояние научных исследований играет решающую роль при выставлении рейтинговой оценки вуза, две трети показателей рейтинга отражают генерацию новых знаний. Эти показатели мировых рейтингов должны определять и внутренние критерии оценки российских вузов для достижения ими конкурентоспособных результатов на мировом уровне.

Конкурентоспособность системы образования во многом определяется конкурентоспособностью конкретных вузов, их рейтингом. Участие российских вузов в международных рейтингах дает представление о конкурентоспособности нашей системы профессионального образования. Как показано в таблице, в странах, с которыми проводится сравнение, в эти рейтинги входит большее число университетов (табл. 1).

Традиционно в международных рейтингах в числе самых престижных вузов в мире – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский университет. Из других университетов, не входящих в сотню лучших, в мировых рейтингах присутствуют: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Московский государственный институт международных отношений, Московский физико-технический институт, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». В рейтинге британского журнала «Times higher education» (THE), проведенного в 2014 г., Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова занял 25-е место среди 100 лучших университетов мира, поднявшись по сравнению с прошлым годом более чем на 25 позиций.

Таблица 1

ЧИСЛО УНИВЕРСИТЕТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В РЕЙТИНГ [5, С. 19]

Страны	Рейтинг SJTU (500 университетов)	Рейтинг THES (200 университетов)
Германия	40	9
Канада	22	7
Франция	21	6
Китай	9	8
Финляндия	5	0
Ирландия	3	1
Индия	2	3
РФ	2	2

В соответствии с указом Президента РФ к 2020 г. не менее пяти российских вузов должны войти в сотню лучших университетов мира. По результатам проведенного конкурса были выбраны самые перспективные учебные заведения. Для повышения конкурентоспособности выделены необходимые субсидии на развитие ведущих вузов. Стремление достичь конкурентоспособного уровня стимулирует повышение качества образования.

По итогам заседания X съезда Российского союза ректоров Президентом Путиным В.В. было дано поручение Правительству РФ совместно с Российским союзом ректоров обеспечить создание и внедрение в вузах независимой системы оценки качества образования. При этом результаты оценки качества подготовки специалистов должны учитываться при принятии решений о государственной аккредитации вузовских программ. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной Правительством РФ от 29 декабря 2014 г., формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов предусматривает такие направления, как:

- обеспечение внедрения по всем укрупненным группам специальностей (направлениям подготовки) механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- создание и внедрение механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;

- создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей;
- включение РФ в международные исследования качества образования;
- использование регионами оценочных инструментов (на основе международных) для проведения регионального и межрегионального анализа и оценки качества образования.

Отсутствие единых оценочных средств и единых механизмов оценки качества знаний увеличивает диспропорции в качестве подготовки выпускников различных вузов по одним и тем же образовательным программам профессионального образования. В связи с этим в рамках реализации этой программы предусматривается создание и распространение единых оценочных средств оценки образовательных достижений выпускников по программам высшего образования [1, с. 15, 19].

Особенностью качества образования является то, что его нельзя в полной мере измерить и оценить в ходе учебного процесса, так как оно проявляется в практической деятельности выпускника, в творческом применении и развитии полученных им знаний и навыков. Эффективность системы качества образования в целом может быть оценена по следующим унифицированным параметрам: степень соответствия качества подготовки выпускников востребованности их на национальных и зарубежных рынках труда, степень соответствия подготовки выпускников вуза требованиям инновационной экономики. Конечным результатом системы качества образования должно быть более полное соответствие вузовской подготовки реальным требованиям общества, повышения уровня теоретической и практической подготовки специалистов, адаптация университетов к современным условиям и требованиям развития образования на основе использования мирового опыта.

Качество образования системы высшей школы в целом не сводится к качеству образования в лидирующих университетах. Вместе с тем, приоритетное развитие инновационных вузов направлено на ускорение системной модернизации высшего профессионального образования на основе интеграции науки, образования и производства для решения стратегических задач инновационного развития экономики. Вузы включаются в процесс инновационного развития страны, обеспечивая подготовку кадров специалистов для инновационной экономики, а также непосредственно участвуя в научно-инновационной деятельности.

Формирование нового качества высшего образования как результат развития инновационных вузов создает основу для повышения конкурентоспособности российской системы образования в целом.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : утв. Правительством РФ от 29 дек. 2014 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства РФ от 8 дек. 2011 г. №2227-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в. [Электронный ресурс] : принята ЮНЕСКО в 1998 г. // Организация Объединенных Наций в России : официальный сайт. Режим доступа: unrussia.ru
4. Высшая школа в условиях развития инновационной экономики [Текст] : монография. – М., 2013.
5. Доклад Комиссии Общественной палаты РФ по вопросам интеллектуального потенциала нации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ru.90.ru/>.
6. Инновационные факторы развития высшего образования [Текст] : монография. М., 2012.
7. Материалы X съезда Российского союза ректоров [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/>
8. Россия в цифрах [Текст] : 2014 г. : стат. сб. / Федер. служба госуд. статистики. – М., 2015.
9. Экономика знаний [Текст]. – М. : ИНФРА, 2008.

Ключевые слова

Качество образования; инновационная экономика; научный потенциал; инфраструктура вузов; ресурсное обеспечение; инновационные вузы.

Беляева Татьяна Борисовна

РЕЦЕНЗИЯ

В современных условиях возрастающей роли человеческого капитала в социально-экономических преобразованиях в нашей стране образование становится важнейшим фактором инновационного развития экономики. В этой связи в статье рассматривается такое направление модернизации российской высшей школы, как формирование нового качества высшего образования для реализации стратегической задачи кадрового обеспечения инновационной экономики. Соответственно, актуальной проблемой данного исследования обозначено повышение качества образования, отвечающего требованиям современной экономики и рынка труда.

Автором анализируется значимость проблемы повышения качества образования, обусловленной развитием массового высшего образования и снижением качества вузовской подготовки выпускников. При этом расходы на образование и науку определяются в статье как необходимое условие инновационного развития системы высшей школы, которое создает основу повышения качества образования. Наряду с этим недофинансирование образования расценивается как одно из препятствий модернизации экономики.

Рассмотрены особенности инновационной модели высшего образования, построенной на интеграции науки, образования и производства. В частности, как при формировании инновационной модели высшего образования в федеральных университетах, в научно-исследовательских университетах, в ведущих российских вузах реализуются новые подходы к обеспечению современного качества образования. Отражено значение интеграции образовательной и научно-инновационной деятельности вузов, как ориентированной на внедрение инноваций в учебный процесс, на результативность научных разработок, для обеспечения нового качества подготовки специалистов, обладающих компетенциями необходимыми для инновационной деятельности.

Положительной тенденцией характеризуется создание необходимого ресурсного потенциала вузов для реализации компетентностного подхода. По мнению автора, смещение на компетентностный подход является одним из способов достижения нового качества высшего образования, обеспечивающего подготовку специалистов, ориентированных на решение реальных задач инновационной экономики.

Показано значение формирования инновационной инфраструктуры вузовской науки для обеспечения нового качества подготовки специалистов на основе усиления инновационной компоненты высшего образования. Сделан акцент на качестве высшего образования как объективной необходимости повышения конкурентоспособности вузов в рамках европейского пространства и на мировом уровне. В связи с этим анализируются критерии оценки качества образования, используемые при составлении образовательных рейтингов и участие российских вузов в международных рейтингах.

Заслуживают внимания приведенные подходы к оценке качества высшего образования и формированию независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов

В целом изложенные в статье теоретические основы инновационного развития высшего образования представляют интерес и имеют положительное значение. Статья может быть рекомендована к публикации.

Ионцев В.А., проф., зав. кафедрой народонаселения экономики Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова