

11.2. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РОССИИ

Бочкова Д.А., аспирант школы «Международная высшая школа управления», Инженерно-экономический институт

Санкт-Петербургский политехнический университет

Статья посвящена вопросам актуальности академической мобильности, описанию ее принципов, основных характеристик, определению ее видов, а также повышению мобильности граждан России путем совершенствования способов финансирования обучения в других странах. Основной целью статьи является характеристика сложившейся ситуации как на международном, так и на отечественном образовательном рынке по вопросам академической мобильности. В ходе исследования решаются такие задачи как: формулировка определения академической мобильности граждан, сравнительный анализ форм и способов финансирования академической мобильности студентов, уровень вовлеченности стран в данный процесс, рассмотрен пример международного взаимодействия ФГАОУ ВО «СПбПУ» с университетами других стран. На основе полученных данных сделаны выводы и сформулированы рекомендации о возможности применения зарубежного опыта по вопросам научной и учебной кооперации стран.

В настоящее время одной из актуальных задач является усовершенствование процесса высшего образования в России, повышение эффективности, качества подготовки и доступности. Одним из способов решения этой задачи является академическая мобильность студентов, направленная на развитие образовательных возможностей на индивидуальном уровне. Поддержка академической мобильности в системе высшего образования позволяет формировать качественные трудовые ресурсы, способствующие развитию национальной экономики. Можно показать, что академическая мобильность является важным фактором построения эффективного государства, функционирование которого способствует улучшению частных показателей качества жизни, характеризующих продолжительность жизни, оплату труда, долю безработных, масштаб социальных программ, обеспеченность жильем, ассортимент питания и др. [5, с. 9; 6, с. 7]. Последнее предполагает развитие человеческого потенциала как стратегического фактора успеха компаний в условиях глобализации и интернационализации экономики, развития информационных технологий [9, с. 20-40].

В ряде источников можно найти несколько определений академической мобильности. Специалисты в области международного образования интерпретируют этот термин как обучение студента в стране, гражданином которой он не является. Одной из особенностей мобильности является непосредственное физическое перемещение субъектов мобильности, физическая мобильность не может быть заменена виртуальной [3, с 17 – 21].

Академическая мобильность рассматривается как неотъемлемая часть Европейского пространства

высшего образования, а мобильность студентов предполагает возможность частичного обучения в европейских вузах партнеров с последующим признанием как времени обучения в зарубежном вузе, так и полученных там зачетных единиц [1].

Академическая мобильность по определению Российского совета академической мобильности (РОСАМ) – это международный термин, означающий обеспечение получения дополнительных знаний для студентов, аспирантов и преподавателей вузов за рубежом.

Из рекомендаций министров Совета Европы (1996 г.): «Академическая мобильность (Academic mobility) – перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, с последующим возвращением в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом». Выделяют прямую (из своей страны за рубеж) и обратную мобильность, а также горизонтальную (периодическое обучение студента в зарубежном вузе) и вертикальную (полноценная, целенаправленная интеграция иностранного студента в сферу единого образовательного пространства другой страны) мобильность [11]. Мобильность подразумевает под собой возвращение в страну проживания.

В соответствии с Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года академическая мобильность представляет собой международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях (подпункт а) пункта 5) [2].

Автором сформулировано собственное понятие академической мобильности на основе анализа определений в ряде отечественных и зарубежных публикаций.

Академическая мобильность студентов и преподавателей, аспирантов и исследователей подразумевает под собой рабочую командировку как в пределах страны проживания, так и за рубеж, с целью обмена научным, социальным, культурным, преподавательским опытом, которая отвечает ряду характеристик: ограниченность по времени, необходимость возвращения в исходное образовательное учреждение, получение количественных и качественных показателей эффективности данной командировки (табл. 1).

Для студентов существует два варианта финансирования обучения за рубежом:

- оплата обучения за счет гранта;
- личные средства.

Большинство из них пользуются вторым способом оплаты обучения, проживания и личных расходов по причине недостатка информированности о возможностях получения грантов.

В развитых странах, таких как Швеция, Финляндия, Германия, созданы специальные программы

поддержки академической мобильности, воспользоваться которыми могут жители любой страны.

Таблица 1

**ПРИМЕРЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Название программы (страна)	Основные положения
TEMPUS (Темпус)	<i>Tempus</i> – одна из программ Европейского Союза, направленная на содействие развитию систем высшего образования в странах-партнерах (не членах ЕС). Программа является одной из самых продолжительных, ее первый этап начался в 1990 г. В России программа действует с 1994 г. Основная задача программы – расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса. К участию в рамках программы Темпус допускаются консорциумы, создаваемые из вузов-партнёров, которые могут получать финансовую помощь в течение двух-трёх лет для реализации конкретных программ сотрудничества. Tempus также предоставляет гранты на индивидуальную мобильность (ГИМ) физическим лицам, работающим в высших учебных заведениях, для того, чтобы они могли работать по реализации конкретных программ в других странах [12].
ERASMUS MUNDUS (Эразмус Мундус)	Программа студенческого обмена, созданная Европейским союзом с целью повышения мобильности европейских студентов, и повышения качества высшего образования за счёт финансирования академической кооперации между Европой и остальным миром. В отличие от программы Эразмус, доступной только для студентов Европы, Эразмус Мундус рассчитан на студентов из других стран. Подпрограмма Mundus направлена на поддержку развития экономического, политического и университетского сотрудничества между ЕС и Россией. В рамках программы выделяются стипендии российским аспирантам и кандидатам наук для участия в шестимесячных стажировках, исследовательских и академических программах в европейских университетах. Эразмус Мундус объединяет европейские ВУЗы с учебными заведениями других регионов. Университеты из любой страны мира могут присоединиться к программе, заполнив заявку на официальном сайте [1].
DAAD (Германская служба академических обменов)	Самоуправляемая организация высших учебных заведений Германии. По состоянию на 2011 г. <i>DAAD</i> объединяет 236 немецких вузов-участников и 124 студенческих организаций и является посредником в организации внешней культурной политики, а также политики высшего образования и науки Германии. <i>DAAD</i> имеет 14 зарубежных представительств и 51 информационный центр по всему миру и выдает порядка 60 000 стипендий в год. Основные области деятельности: стипендии для немцев и иностранцев, интернационализация вузов, поддержка герма-

Название программы (страна)	Основные положения
	истики и немецкого языка, сотрудничество в области образования с развивающимися странами. 112 660 стипендий (включая <i>ERASMUS</i> -стипендии) в 2012 году 75 332 стипендии DAAD+ 37 328 <i>ERASMUS</i> -стипендии, из них 45 206 для иностранцев, из них 15 714 из Восточной Европы и стран СНГ, из них 3 775 индивидуальных стипендий для России [13]
BarentsPlus	Единая образовательная программа для норвежских и российских студентов. Данная программа создана для поддержки академической мобильности студентов северных стран с точки зрения обмена опытом, знаниями, изучения культуры друг друга. Образовательная программа может длиться от 1 недели до года и включать в себя обмен студентами, обучающимися по схожим специальностям. Помимо студенческого обмена, в программе также участвуют преподаватели и молодые ученые [14]

Существует также ряд специализированных программ поддержки мобильности студентов, таких как NORTH2NORTH, созданных с целью кооперации стран для совместного изучения определенного предмета или местности (по темам: арктический климат, география, население, коренные народы, экономика, культура) университетами и колледжами Дании (Гренландии), Канады, США, Финляндии, Швеции, Норвегии, Исландии и России. Также при поддержке Федерального агентства по делам молодежи 02.02.2015 в Тверской области открылся первый молодежный форум «Экспедиция Арктика». 150 студентов, аспирантов и молодых учёных из России и других стран Арктического совета (Финляндия, Дания, Исландия, Норвегия, США и Канада) собрались на форуме с целью обмена знаниями, опытом, участия в дискуссиях и научных лабораториях [15].

В России действует ряд программ по поддержке академической мобильности. Программа открытого благотворительного конкурса «Академическая мобильность» (фонд Михаила Прохорова), в рамках которой студенты, аспиранты и молодые преподаватели (в возрасте до 35 лет) имеют возможность получить грант для участия в научных конференциях, стажировок в учреждениях страны и за рубежом по итогам конкурса, направленного на выравнивание образовательных возможностей представителей разных слоев общества и различных территорий проживания [16].

Согласно данным, опубликованным Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), мобильность студентов из разных стран значительно увеличилась за последние четыре десятилетия, с 250 000 студентов в 1965 году до приблизительно 3,7 миллионов в 2011 [17].

В России для разработки специальных программ поддержки студентов, выезжающих на обучение в другую страну, принято Постановление Прави-

тельства Российской Федерации №568 [4] с целью развития научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство.

Программа реализуется с 2014 по 2016 годы, источником финансирования является федеральный бюджет. В программе принимают участие студенты иностранных вузов. Финансирование покрывает не только расходы на обучение, но также включает возмещение расходов на проживание, страховку, перелет и др. По истечении обучения за рубежом, студент обязуется вернуться в Россию и отработать по специальности не менее 3 лет в компании, отвечающей определенным требованиям, прописанным в программе. В случае нарушения правил конкурса, студент должен возместить государству стоимость обучения и заплатить дополнительный штраф.

На примере ФГАОУ ВО СПбПУ рассмотрен частный случай активности вуза в процессе организации академической мобильности студентов. Политехнический университет принимает активное участие в программах **TEMPUS** и **DAAD**, развивает взаимодействие с развивающимися странами. Партнерские отношения установлены между Политехническим университетом и многими европейскими вузами. Австрия, Бельгия, Эстония, Финляндия, Франция, Норвегия, Нидерланды, Испания, Сербия, Швейцария, США, Китай, Япония. Наибольшее число вузов-партнеров расположено в Европе (табл. 2).

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВУЗОВ-ПАРТНЕРОВ СПБПУ ПО РЕГИОНАМ [18]

Ед. измерения штуки

Регион	Кол-во соглашений
Австралия и Океания	3
Азия	90
Америка	24
Африка	6
Европа	204
Итого:	327

Наиболее распространены программы обмена Политехнического университета с Финляндией и Германией (табл. 3).

Таблица 3

КОЛИЧЕСТВО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИНЯТЫХ В СПБПУ ПО ПРОГРАММАМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ [18]

Ед. измерения штуки

Страны	Кол-во студентов
Австрия	5
Бельгия	1
Германия	104
Испания	26
Италия	3
КНР	62
Литва	3

Страны	Кол-во студентов
Нидерланды	27
Норвегия	12
Польша	18
США	20
Финляндия	114
Франция	3
Чехия	6
Швеция	12
Итого:	416

СПБПУ развивает научное взаимодействие с иностранными организациями, такими как Швейцарское национальное научное общество профессоров, Корейский институт машиноведения и материалов, Национальная лаборатория северо-западного побережья Тихого океана и др. Тесное взаимодействие с Политехническим университетом поддерживают: подразделение компании Philips Electronics (Бельгия), General Electric Power Systems (США), BritishPetroleum (Великобритания), Airbus (Германия). На территории университета расположены совместные научно-образовательные центры, направленные на университетскую теоретическую подготовку и прикладной аспект, который может обеспечить компания («Autodesk-Политехник», «Schlumberger-Политехник», «ФМС-Политехник» и др.

Несмотря на то, что, с момента подписания Боннского соглашения по настоящее время колоссальная работа в области развития академической мобильности студентов и молодых ученых уже проделана, ключевым моментом развития поддержки образовательных программ, по мнению автора, должно стать развитие мобильности внутри страны, что актуально при исследовании вопросов взаимодействия науки и государства, рассмотренных в [7, 8]. Электронная связь не всегда дает возможность полноценной передачи опыта с учетом огромной территории и удаленности крупных научных центров друг от друга, поэтому развитие внутренней академической мобильности должно способствовать к совместным разработкам студентов и молодых ученых из различных регионов нашей страны. При этом следует учитывать свойство самоорганизации потока в рамках академической мобильности по аналогии с кадровым потоком, свойство самоорганизации которого отмечено профессором Е.Р. Счисляевой [10], которое отличает его от потоков материальных и финансовых ресурсов.

Можно сформулировать основные задачи развития академической мобильности в России:

- формирование группы граждан для направления на обучение в ведущие иностранные образовательные организации;
- осуществление конкурсного отбора субъектов академической мобильности;
- создание механизмов трудоустройства субъектов академической мобильности;
- осуществление мониторинга исполнения субъектов академической мобильности обязательств и условий участия в образовательной и научной деятельности.

Литература

1. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : утв. Президи-

- дентом РФ 13 июня 2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О мерах по социальной поддержке граждан РФ, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории РФ, в соответствии с полученной квалификацией [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 20 июня 2014 г. №568. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 3. Арфае А.В. и др. Управление человеческими ресурсами предприятия в условиях интернационализации (интернационализация человеческих ресурсов) [Текст] / А.В. Арфае, И.В. Гарбузюк, Е.Р. Счисляева. – СПб : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 185 с.
 4. Глухов В.В. Особенности функционирования промышленности в условиях открытой экономики [Текст] / В.В. Глухов, В.Ф. Звагельский // Науч.-техн. ведомости СПбГПУ ; Сер. : Экон. науки. – 2012. – №2-1. – С. 7-12.
 5. Глухов В.В. Принципы функционирования эффективного государства [Текст] / В.В. Глухов, В.Ф. Звагельский // Россия в глобальном мире. – 2013. – №3. – С. 7-15.
 6. Глухов В.В. Промышленная политика как механизм стимулирования инновационной деятельности [Текст] / В.В. Глухов, Е.А. Федоров. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010.
 7. Глухов В.В. и др. Экономика знаний [Оценка интеллектуал. собственности. Оптимизация. модели. Стратег. планирование] [Текст] : учеб. пособие для подгот. магистров по направлению «Менеджмент» / В.В. Глухов, С.Б. Коробко, Т.В. Маринина. – СПб., 2003. (Учебное пособие).
 8. Мартыненко О.О. и др. Методические рекомендации по развитию академической мобильности студентов и преподавателей в вузе [Текст] / О.О. Мартыненко, Н.В. Жукова, П.С. Красовский. – М. : ГОУ ВПО ВГУЭиС, 2007.
 9. Национальный офис программы Tempus в России (согласно рекомендациям Болонской декларации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tempus-russia.ru>.
 10. Проекты [Электронный ресурс] // Фонд Михаила Прохорова. URL: <http://www.prokhorovfund.ru/projects/>
 11. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им. Петра Великого [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://www.spbstu.ru>.
 12. Стипендиальные программы DAAD 2014/2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.daad.ru>.
 13. Счисляева Е.Р. и др. Логистические методы и модели управления кадрами в условиях усиления культурных и глобальных тенденций в международном бизнесе [Текст] / Е.Р. Счисляева, Е.В. Будрина, В.С. Лукинский. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2006. – 166 с.
 14. Токмовцева М.В. Правовые проблемы Академической мобильности высших учебных заведений [Текст] / М.В. Токмовцева // Культура: управление, экономика, право. – 2014. – №2. – С. 17-21.
 15. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://http://www.fadm.gov.ru/>.
 16. Exchange Programmes [Electronic resource]. URL: <http://www.uin.no/english/aboutus/internationalisation/programmes/Pages/default.aspx>
 17. OECD (2011). Education at a Glance 2011[Text]. Paris: OECD. P. 320.
 18. The education, audiovisual and culture executive agency (EACEA) [Electronic resource]. URL: http://eacea.ec.europa.eu/tempus/index_en.php

Ключевые слова

Академическая мобильность; способы финансирования; грант на обучение; обучение за рубежом; программы поддержки высшего образования.

Бочкова Дарья Александровна

РЕЦЕНЗИЯ

Актуальность результатов исследования, изложенные в статье Бочковой Д.А., обусловлена набирающим оборот процессом формирования единого европейского образовательного пространства, интернационализацией образовательных методик и тенденций развития совместного сотрудничества в сфере образования. Развитие образовательных коммуникаций между Россией и Европой, укрепление взаимоотношений со странами-партнерами и интеграция отечественных и зарубежных образовательных программ является основной задачей академической мобильности. Интеграция образовательных технологий тесно связана с интернационализацией как образования, так и научных исследований и разработок, происходящим в условиях формирования единого рынка труда. Вопрос финансирования программ академической мобильности является одним из наиболее актуальных в связи со сложившейся экономической и валютной ситуацией на международном финансовом ранке.

Проведенный в статье анализ позволяет обозначить востребованные направления развития в соответствии с определенной государственной политикой на основании сильных и слабых сторон существующей системы образования.

В рецензируемой статье приложены актуальные направления развития мобильности граждан России. Можно сделать вывод, что статья Бочковой Д.А. может быть опубликована в журнале Аудит и финансовый анализ.

Виноградова Е.В., д.э.н., Профессор школы «Международная высшая школа управления», Инженерно-экономического института, Санкт-Петербургский политехнический университет.