

11. СОЦИОЛОГИЯ

11.1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ВУЗАХ: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Макарова Н.Н., д.э.н., профессор,
кафедра экономической безопасности и информационных технологий, Волгоградский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Волгоград;
Шохнех А.В., д.э.н., профессор, кафедра менеджмента и экономики образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

В статье раскрыты концептуальные основы инклюзивного образования (понятие, цель, функции, принципы). Для характеристики развития инклюзивного образования в системе высшего образования авторами предлагается использовать институциональный подход. Целью статьи является определение современного состояния инклюзивного образования в вузах в границах институционального подхода.

Литература

1. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 24 нояб. 1995 г. №181-ФЗ (ред. от 30 окт. 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. №1662-р (ред. от 10 февр. 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О коррекционном и инклюзивном образовании детей [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с.
7. Норт Д. Институты, институциональные изменения функционирования экономики [Текст] / Д. Норт ; пер. с англ. А.Н. Нестеренко. – М. : Фонд экон. книги «Начала», 1997. – 180 с.
8. Показатели инклюзии [Текст] : практ. пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана [пер. Игорь Аникеев]. – 2-е изд. – М. : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. – 123 с.
9. Сигал Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика : сб. мат-лов междунар. науч. конф. (Москва, 26-28 июня 2014 г.) / под ред. проф. В.И. Писаренко. – Киров : МЦНИП, 2014. – С. 73-78. URL: <http://books.google.ru>.
10. Словарь терминов [Электронный ресурс]. URL: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru>.

Ключевые слова

Инклюзия; инклюзивное образование; институциональный подход; принципы; лица с ограниченными возможностями; функции инклюзивного образования.

Макарова Надежда Николаевна

Шохнех Анна Владимировна

РЕЦЕНЗИЯ

В настоящее время новые потребности современного сообщества формируют конкурентную среду, в которой на рынке труда ужесточаются требования к уровню компетентностной подготовки выпускника. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность.

В рамках данной статьи идет сознательное ограничение концептуальными позициями Д. Норта в отношении институционального подхода, где институты призваны формально или неформально инициировать определенную структуру побудительных мотивов взаимодействия между людьми, способствовать снижению организационной неопределенности в их повседневной деятельности.

Авторы совершенно верно утверждают, что институт высшего инклюзивного образования представляет собой уникальный социальный институт, включающий в себя особым образом организованную деятельность, которая регламентируется определенными законодательными актами и базируется на системе учреждений, обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся применительно к разнообразию особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В статье представлены принципы инклюзивного образовательного процесса университета, которые определяют обучающегося субъектом, стремящимся к самореализации, удовлетворяя потребности в овладении определенными знаниями, навыками и умениями (компетенциями).

Вышеизложенное дает основание считать, что актуальность рассматриваемой темы, ее практическая необходимость, а также новизна материала определяют научную и практическую ценность статьи.

Скитер Н.Н., д.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Информационные системы в экономике» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград.