

11.3. О РАЗВИТИИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ¹

Бочарова И.Е., инженер-исследователь,
Институт системного анализа Российской Академии наук Федерального исследовательского центра
«Информатика и управление»

Российской Академии наук, г. Москва;

Кошкина Е.Н., к.э.н., с.н.с.,

Институт системного анализа Российской Академии наук Федерального исследовательского центра
«Информатика и управление» Российской Академии наук, г. Москва;

Орлова Е.Р., д.э.н., профессор, заведующий лабораторией, Институт системного анализа Российской
Академии наук Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской
Академии наук, г. Москва;

Кошкин М.В., студент, Московский государственный технический университет им. Э.Н. Баумана,
г. Москва

В статье рассматриваются основные этапы эволюции понятия технологии обучения (педагогической технологии), этапы развития технологий обучения в Российской Федерации и за рубежом, дается их сравнительный анализ, а также приводятся способы реализации содержания обучения при помощи дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Наряду с этим авторами раскрываются проблемы, которые возникают при использовании ИКТ и предлагаются варианты их решения.

Литература

1. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г., с изм. от 19 дек. 2016 г.; с изм. и доп., вступ. в силу с 1 янв. 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
2. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. №2765-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К.А. Арапов, Г.Г. Рахматуллина // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 290-294.
4. Глоссарий терминов по технологии образования [Текст]. – Париж : ЮНЕСКО, 1986.
5. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова ; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 176.
6. Дроговоз П.А. Оценка затрат внедрения дистанционных образовательных технологий в вузе и методика расчета получаемого эффекта [Текст] / П.А. Дроговоз, М.В. Кошкин // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №9-2. – С. 854-862.
7. Кошкина Е.Н. Дистанционное обучение: реалии и перспективы [Текст] / Е.Н. Кошкина, Е.Р. Орлова // Вестн. Междунар. ин-та экономики и права. – 2011. – №2. – С. 5-13.
8. Кошкина Е.Н. Проблемы развития дистанционного обучения в России [Текст] / Е.Н. Кошкина, Е.Р. Орлова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – №23. – С. 12-20.
9. Туркот Т.И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Т.И. Туркот. – ХГАУ, 2013. URL: http://studbooks.net/-31564/pedagogika/pedagogika_vysshey_shkoly.

Ключевые слова

Образовательные технологии; массовые открытые онлайн-курсы (МООК); дистанционные технологии обучения; влияние технологий; электронное обучение; высшее образование; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Бочарова Ирина Евгеньевна

Кошкина Елена Николаевна

Орлова Елена Роальдовна

Кошкин Михаил Викторович

РЕЦЕНЗИЯ

Статья написана на актуальную тему и продолжает цикл исследований авторов по тематике, связанной анализом и моделированием процесса становления и развития высшего образования в России. В статье рассматриваются основные этапы развития технологий обучения в России и за рубежом, дается их сравнительный анализ, а также приводятся способы реализации содержания обучения при помощи дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Наряду с этим авторами раскрываются проблемы, которые возникают при использовании ИКТ и предлагаются варианты их решения.

В статье делается обоснованный вывод, что образовательные технологии играют исключительную роль в развитии не только сферы образования, но и страны в целом. Поэтому лучшие педагогические технологии, в том числе традиционные, в современных условиях

¹ Работа выполнена при поддержке гранта Российского фонда фундаментальных исследований, проект №17-06-00071.

должны быть дополнены возможностью использования ИКТ. При этом авторы статьи отнюдь не преследуют цель полной замены традиционных методик обучения (лекций, семинаров и др.) на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, но обращают внимание на жизненную необходимость внедрения и применения современных технологий при подготовке обучающихся.

Заключение: рецензируемая статья отвечает требованиям, предъявляемым к научным публикациям, и может быть рекомендована к публикации в журнале «Аудит и финансовый анализ».

Лившиц В.Н., д.э.н., профессор, заведующий лабораторией, ФГУ ФИЦ ИУ РАН, г. Москва.