

## 13.7. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубынина Г.И., м.н.с.

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова*

В статье рассматриваются проблемы развития системы среднего специального (профессионального) образования в условиях перехода экономики Российской Федерации на рыночные условия хозяйствования. Образовательная система РФ стремительно интегрируется в мировую образовательную систему. Среднее специальное образование становится одним из решающих факторов продвижения страны на рынке труда и инновационных технологий. Выходит на передний план профессиональная компетенция специалиста – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

В настоящее время в связи с переходом экономики страны на рыночные условия хозяйствования, структурными изменениями в обществе многие отрасли испытывают огромную потребность в специалистах со средним специальным образованием. Современная система среднего специального образования претерпевает существенные изменения. С одной стороны, меняется старая система профессионального образования, которая включала в себя: плановый набор студентов, обязательное распределение выпускников и обязательную последипломную работу. Кроме того, федеральное финансирование системы среднего специального образования резко сокращается и, к тому же, передается в ведение субъектов Федерации.

С другой стороны, в настоящее время, в эпоху глобальных освоений информационных и коммуникационных технологий, идет обновление системы среднего специального образования, для реализации которой требуются новые учебные программы, новые условия деятельности учебных заведений, в результате чего среднее специальное образование станет полноценной частью образовательной системы страны.

Среднее специальное образование является важной составляющей непрерывного образования. Оно необходимо для подготовки молодежи для промышленного производства, развивающегося агропромышленного комплекса, социальной сферы и др. Развиваются новые отраслевые направления, в том числе в регионах Российской Федерации, где живет значительная часть населения нашей страны. Современному специалисту со средним специальным образованием необходимо владеть знаниями и навыками, умениями и способностями, которые позволят нашей экономике влиться в мировую экономическую систему, а нашим специалистам – выйти на международный рынок труда.

Вследствие технического прогресса и постоянной модернизации предприятий возникает необходимость овладения специалистами со средним специальным образованием базовыми компетенциями, а в ходе дальнейшей работы – и специальными. Среднее специальное образование должно быть направлено на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала специалистов.

Однако профессиональная подготовка в средних специальных учебных заведениях имеет большие недостатки:

- устаревшие формы и методы обучения;
- отсутствие учебных программ, способных сформировать базовые компетенции у студентов, не говоря уже о подготовке студентов к выполнению профессиональных задач в условиях модернизации производства.

Впервые средние специальные училища появились в России в XIX в. в горнодобывающих отраслях – это были горнозаводские школы на Урале. Много так называемых специальных училищ было открыто в медицинской отрасли в Москве, Петербурге и других крупных городах России. Позже, с развитием промышленности, сельского хозяйства, экономики, уже повсеместно стали создаваться промышленные, сельскохозяйственные, технические, строительные, культурно-просветительные, морские и другие средние профессиональные учебные заведения, именуемые, как правило, училищами, например, Московское промышленное техническое училище (1883 г.), Харьковское сельскохозяйственное училище (1855 г.) и др. [3]. Выпускники училища получали звание техника, младшего агронома, фельдшера, учителя начальной школы, которые обслуживали быстро развивающиеся отрасли российской экономики.

В СССР среднее профессиональное образование было одним из путей достижения всеобщего среднего образования и одновременно давало профессиональные умения и навыки по многим специальностям. Уже тогда среднее специальное образование осуществлялось по многим специальностям, объединенным в отраслевые сегменты. В 1920-е гг. все средние специальные заведения стали называться техникумами. Они готовили кадры по различным отраслевым группам специальности.

Согласно постановлению Правительства РФ от 18 июля 2008 г. №543, основными задачами среднего специального учебного заведения являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Согласно п. 7 данного постановления устанавливаются следующие виды средних специальных учебных заведений:

- техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные и образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;
- колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные программы среднего профессионального образования и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

В настоящее время поступить в высшее учебное заведение, да еще на бюджетное отделение, становится все труднее. Количество бюджетных мест с каждым годом становится все меньше, а желающих поступить на них – все больше. Да и сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) становится все труд-

нее. А поступить в среднее специальное учебное заведение гораздо проще, чем в ВУЗ, а количество бюджетных мест здесь больше и стоимость обучения на платном отделении техникума невысока.

В настоящее время в РФ число средних профессиональных образовательных учреждений составляет около 3 тысяч (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1

**ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ (НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА)**  
[4, с. 154]

*Тыс. единиц*

Показатель	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Число образовательных учреждений, в т.ч.	<u>2703</u> 100	<u>2905</u> 107,5	<u>2850</u> 105,4	<u>2981</u> 110,3
Государственных и муниципальных	<u>2589</u> 100	<u>2688</u> 103,8	<u>2586</u> 99,9	<u>2725</u> 105,3
Негосударственных	<u>114</u> 100	<u>217</u> 180,4	<u>264</u> 231,6	<u>256</u> 224,6

За период с 2000 до 2013 г. число средних специальных учебных заведений РФ выросло примерно на 10,3%, с 2 703 до 2 981, в т.ч. государственных и муниципальных – лишь на 5,3%, а негосударственных – более чем в два раза, со 114 до 256.

Таблица 2

**СТРУКТУРА ЧИСЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ [4, с. 154]**

*Тыс. единиц*

Показатель	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Число образовательных учреждений, в т.ч.	<u>2703</u> 100	<u>2905</u> 100	<u>2850</u> 100	<u>2981</u> 100
Государственных и муниципальных	<u>2589</u> 95,8	<u>2688</u> 92,5	<u>2586</u> 90,7	<u>2725</u> 91,4
Негосударственных	<u>114</u> 4,2	<u>217</u> 7,5	<u>264</u> 9,3	<u>256</u> 8,6

Если рассматривать структуру современных средних специальных образовательных организаций, то можно отметить, что происходит их перераспределение: если государственных средних специальных учебных заведений в 2000/01 учебном году было 95,8%, а негосударственных – лишь 4,2%, то к 2012/13 учебному году доля государственных уменьшилась до 91,4%, а доля негосударственных увеличилась до 8,6%.

Одним из важнейших элементов среднего профессионального образования является уровень квалификации преподавателей. Успешность процесса образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного конкурировать на рынке труда, обладающего хорошей профессиональной подготовкой, требует от преподавателя обладания соответствующей компетенции. Повышенные требования к профессионально компетентности преподавателей предъявляет и модернизация системы образования. К педагогической деятельности в среднем специальном учебном заведении допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образо-

вание, подтвержденное документами государственного образца.

Судя по современной динамике численности преподавателей в средних специальных учебных заведениях (табл. 3), в 2000/01 учебном году их насчитывалось 130,8 тыс. чел., а к 2012/13 учебному году их численность сократилась до 119,7 тыс. чел., в т.ч. в государственных и муниципальных средних специальных учебных заведениях их численность также сократилась за тот же период времени со 129,5 тыс. чел. до 115,2 тыс. чел., а в негосударственных данный показатель вырос с 1,3 тыс. чел. в 2000/01 учебном году до 4,5 тыс. чел. в 2012/13 учебном году.

Таблица 3

**ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ [4, с. 154]**

*Тыс. чел.*

Численность преподавателей	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Всего, в т.ч.	<u>130,8</u> 100	<u>150,8</u> 115,3	<u>120,0</u> 91,7	<u>119,7</u> 91,5
Государственных и муниципальных	<u>129,5</u> 100	<u>140,4</u> 108,4	<u>115,7</u> 89,3	<u>115,2</u> 89,0
Негосударственных	<u>1,3</u> 100	<u>10,4</u> 800,0	<u>4,3</u> 330,8	<u>4,5</u> 346,2

Анализ структуры численности преподавателей средних специальных учебных заведений показал, что доля преподавателей в государственных средних специальных учебных заведениях за анализируемый период сократилась с 99,0% в 2000/01 учебном году до 96,3% в 2012/13 учебном году. Доля преподавателей в негосударственных средних специальных учебных заведениях, наоборот, выросла с 1,0% в 2000/01 учебном году до 3,8% в 2012/13 учебном году (табл. 4).

Таблица 4

**СТРУКТУРА ЧИСЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ [4, с. 154]**

*Тыс. чел.*

Численность преподавателей	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Всего	<u>130,8</u> 100	<u>150,8</u> 100	<u>120,0</u> 100	<u>119,7</u> 100
Государственных и муниципальных	<u>129,5</u> 99,0	<u>140,4</u> 93,1	<u>115,7</u> 96,4	<u>115,2</u> 96,2
Негосударственных	<u>1,3</u> 1,0	<u>10,4</u> 6,9	<u>4,3</u> 3,6	<u>4,5</u> 3,8

Также как средний класс является одним из элементов развития любого общества, специалисты со средним специальным образованием являются основой любой отрасли производства.

Анализ формирования контингента студентов среднего профессионального образования учреждений показал, что общая численность студентов среднего специального образования с 2000 г. по 2013 г. несколько снизилась, с 2 361 тыс. чел. в 2000/01 учебном году до 2 087 тыс. чел. в 2012/13 учебном году (табл. 5).

Таблица 5

**ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РФ [4, с. 154]**

Тыс.чел.

Численность женщин	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Всего	1264 100	1261 99,8	1016 80,4	91,6 76,0

Тыс. чел.

Численность студентов	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Всего, в т.ч.	2361 100	2591 109,7	2126 90,0	2087 88,4
Государственных и муниципальных	2309 100	247,3 107,1	2027 87,8	1984 85,9
Негосударственных	52 100	118 226,9	99 190,4	103 198,1

Анализ численности студентов средних специальных учебных заведений показал, что в 2005/06 учебном году численность студентов немного выросла (на 9,75%), а за период с 2010 по 2013 гг. данный показатель сократился на 11,6%. Это можно объяснить некоторым спадом рождаемости населения в начале 1990-х гг. Именно дети этого периода пришли поступать в 2010-2013 учебном году в средние специальные (профессиональные) учебные заведения. В государственных и муниципальных учебных заведениях в 2005/06 гг. численность студентов увеличилась на 7,1%, а в 2010/11 и 2012/13 учебных годах – снизилась на 12,2% и 14,1% соответственно. В негосударственных же средних специальных учебных заведениях картина иная. Здесь наблюдается увеличение численности в 2005/06 учебном году на 126,9%, в 2010/11 учебном году – на 90,4%, а в 2012/13 учебном году – на 98,1% (см. табл. 5).

За анализируемый период структура численности студентов средних специальных учебных заведений претерпела изменения. В государственных и муниципальных учебных заведениях произошло снижение доли студентов с 97,8% до 95,1%, а вот в негосударственных – увеличение с 2,2% до 4,9% – почти в два раза, за аналогичный период (табл. 6).

Таблица 6

**СТРУКТУРА ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РФ [4, с. 154]**

Тыс.чел.

Численность студентов	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Всего, в т.ч.	2361 100	2591 100	2126 100	2087 100
Государственных и муниципальных	2309 97,8	247,3 95,4	2027 95,3	1984 95,1
Негосударственных	52 2,2	118 4,6	99 4,7	103 4,9

Особенность развития среднего профессионального образования заключается в том, что численность женщин в средних специальных учебных заведениях в анализируемом периоде неуклонно уменьшалась. За исследуемый период этот показатель уменьшился на 24% с 1264 тыс. чел. в 2000/01 учебном году до 91,6 тыс. чел. в 2012/13 учебном году (табл. 7).

Таблица 7

**ЧИСЛЕННОСТЬ ЖЕНЩИН В СРЕДНИХ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ [4,  
с. 154]**

В условиях рыночной экономики не так сложно получить определенную специальность в техникуме, колледже или училище, сколько необходимо заранее соотносить полученные знания и компетенции по данной специальности с непосредственными трудовыми обязанностями. Идеология данного подхода предполагает формирование компетенций как результата, отражающегося в способности успешно справляться с определенным кругом профессиональных задач. Профессиональная подготовка таким образом должна приближать учебно-профессиональную деятельность к профессиональной. В отличие от знаний, умений, навыков, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.

Существует необходимость улучшения и совершенствования как образовательных программ, так и мер по улучшению имиджа средних специальных учебных заведений, с целью привлечения новых студентов.

Очевидно, что основным агентом, влияющим на структуру и содержание среднего специального образования, в рыночной экономике выступают работодатели. Именно на них лежит основной груз ответственности за определение тех профессиональных характеристик, которыми должен обладать специалист на конкретном рабочем месте. Таким образом, в настоящий момент актуальной проблемой является выработка новых образовательных стандартов и новых профессиональных стандартов. В СССР все существовавшие профессиональные стандарты разрабатывались государством без диалога с общественными институтами. Это было обусловлено тем, что единственным работодателем являлось государство.

Переход к новой системе разработки и принятия новых профессиональных стандартов в современной РФ идет довольно сложно. В последнее время с целью выработки новых профессиональных стандартов Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд РФ) был принят ряд документов:

- приказ Минтруда РФ «Об утверждении перечня проектов профессиональных стандартов» от 8 мая 2013 г. № 200;
- Приказ Минтруда РФ «О внесении изменений в перечень профессиональных стандартов» от 22 октября 2013 г. №572.

Бизнес неохотно занимается вопросами профессиональных стандартов. Однако в некоторых отраслях, которые практически отсутствовали в советское время, таких как туризм, ресторанный бизнес, гостиничное хозяйство и др., профессиональные стандарты были успешно разработаны работодателями, в которых были определены компетенции для целого ряда специальностей. Это позволило внедрить соответствующие образовательные стандарты в средних специальных учебных заведениях разных регионов РФ.

Разработка новых образовательных и профессиональных стандартов необходима для сбалансиро-

ванного распределения выпускников средних специальных (профессиональных) учебных заведений.

Оценить степень востребованности людей со средним специальным образованием на рынке труда можно только по результатам их последующего трудоустройства. Основная задача заключается в том, чтобы определить место выпускника, имеющего диплом специалиста среднего профессионального звена на рынке труда и выявить наиболее востребованные специальности средних специальных учебных заведений.

А востребованными на рынке труда являются выпускники средних специальных учебных заведений, обладающие не только опытом и квалификацией по специальности, но и гибкостью, способностью к поиску новой информации, стремящиеся к профессиональному росту, к непрерывному самообразованию.

Анализ динамики и структуры выпуска специалистов средних специальных учебных заведений (табл. 8) показал, что с 2000 по 2013 гг. их выпуск сократился в 2012/13 учебном году по сравнению с 2000/01 учебным годом на 16,1%, хотя в 2005/06 учебном году наблюдался рост на 18,1%.

Таблица 8

#### ДИНАМИКА ВЫПУСКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РФ [4, с. 154]

Выпуск специалистов	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Всего	579 100	684 118,1	572 98,8	486 83,9
Государственными и муниципальными	568 100	651 114,6	536 94,4	455 80,1
Негосударственными	11 100	33 300	36 327,3	31 281,8

Тыс. чел.

В государственных и муниципальных учебных заведениях картина выпуска специалистов почти идентичная: рост выпуска специалистов в 2005/06 учебном году по сравнению с 2000/01 учебным годом вырос на 14,6%, а затем, в 2012/13 учебном году, наблюдался спад на 19,9% по сравнению с 2000/01 учебным годом. В негосударственных средних специальных учебных заведениях выпуск специалистов в 2005/06 учебном году почти утроился, 2010/11 учебном году – вырос на 227,3%; в 2012/13 учебном году – на 181,8%.

В структуре выпуска специалистов (табл. 9) государственных и муниципальных учебных заведениях наблюдалось снижение выпуска специалистов с 98,1% в 2000/01 учебном году до 93,6% в 2012/13 учебном году, а в негосударственных средних специальных учебных заведениях данный показатель вырос с 1,9% в 2000/01 учебном году до 6,4% в 2012/13 учебном году.

Таблица 9

#### СТРУКТУРА ВЫПУСКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РФ [4, с. 154]

Выпуск специалистов	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Всего	579 100	684 100	572 100	486 100

Тыс. чел.

Выпуск специалистов	Дата			
	2000/01	2005/06	2010/11	2012/13
Государственными и муниципальными	568 98,1	651 95,2	536 93,7	455 93,6
Негосударственными	11 1,9	33 4,8	36 6,3	31 6,4

Одной из проблем нехватки в ряде отраслей специалистов со средним специальным образованием является и то, что многие выпускники не идут работать по специальности ввиду несоответствия квалификации трудовым обязанностям и низким уровнем оплаты труда. И все больше учащихся рассматривают этот уровень образования лишь как ступеньку, промежуточное звено между средним и высшим профессиональным образованием.

Перед средними специальными учебными заведениями встает задача научить студента самостоятельно принимать решения, предвидеть ситуацию, быть готовым брать на себя ответственность, уметь реализовывать и совершенствовать свои профессиональные навыки, быть готовым к усовершенствованию своего профессионального мастерства [2]. Решать сложные проблемы в области среднего профессионального образования возможно через внедрение и реализацию нового поколения государственных образовательных стандартов. Перед выпускниками средних специальных учебных заведений ставится задача формирования у них общих профессиональных компетенций.

Поэтому необходимы меры, направленные на реформирование среднего профессионального образования, улучшение научно-методического обеспечения; внедрение в учебный процесс инновационных технологий; более четкое формирование базовых компетенций выпускников средних специальных учебных заведений; совершенствование профессиональных навыков; повышение уровня профессиональной компетентности.

#### Литература

1. Развитие образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] : Государственная программа : утв. Правительством РФ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Ломанов П.Н. Особенности развития непрерывного образования в России [Текст] / П.Н. Ломанов // Инновационное развитие экономики: региональное разнообразие : сб. ст. ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М., 2013.
3. Полякова Л.В. Проблемы менеджмента организаций сферы деловых образовательных услуг Московского региона [Текст] : монография. – М. : Прометей, 2008.
4. Россия в цифрах [Текст] : краткий стат. сб. – М. : Росстат, 2013.
5. Социальная сфера в рыночных условиях [Текст] / под ред. д.э.н., проф. Жильцова Е.Н., к.э.н. Ломанова П.Н. – М.: ТЕИС, 2004.

#### Ключевые слова

Среднее специальное образование; компетенции; образовательная система.

Дубынина Галина Ивановна

#### РЕЦЕНЗИЯ

Статья Дубыниной Г.И. написана на актуальную тему. В настоящее время, когда экономика Российской Федерации испытывает большую потребность в

квалифицированных кадрах, способных работать в новых условиях, ориентированных на запуск крупных индустриальных проектов, возрастает потребность в специалистах разного уровня подготовки. Остро встает вопрос о максимальном приближении образовательного процесса к технологическому производству. В современных условиях модернизации экономики повышается роль человеческого фактора, в частности, роль специалистов со средним специальным образованием.

И в этих условиях как никогда актуальным становится необходимость подготовки квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием для отраслей промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения, т.е. наиболее приоритетных в сложившейся ситуации, так как именно они способны заполнить ниши как на развивающихся, так и вновь строящихся предприятиях. И именно они могут стать опорной базой для дальнейшего профессионального роста специалистов.

Новизной данной работы является то, что автор поднимает проблему разработки новых образовательных стандартов для средних профессиональных учебных заведений, анализирует динамику и структуру численности обучающихся, а также динамику и структуру численности преподавателей в них. Среднее профессиональное образование может стать базой для формирования гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности и творческой активности тех, кто будет строить новую инновационную экономику нашей страны.

И несмотря на то, что общая численность студентов средних профессиональных учебных заведений несколько снизилась в связи с демографической ситуацией, (рождаемость в 1990-е гг. резко сократилась), потребность в специалистах среднего звена, и прежде всего в инженерных кадрах, будет только расти.

*Волков И.М., к.э.н., доцент кафедры учета, анализа и аудита Экономического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова*