

8.9. РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Ломанов П.Н., к.э.н., с.н.с.

Экономический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

В статье анализируется процесс развития системы среднего профессионального образования в современных условиях, как составной части непрерывного образования по основным социально-экономическим и учебно-научным показателям.

Современная система среднего специального (профессионального) образования – это сложный социально-экономический институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре отечественного образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую историю и логику развития. Традиционно среднее профессиональное образование зародилось как система обучения знаниям и навыкам, прежде всего, в области техники и организации производства. Термин «среднее» исследователями данной проблемы связывается как с требованием общего среднего образования, так и с положением выпускника средней профессиональной школы в структуре кадров на производстве – между рабочим и инженером. В современных условиях развития России среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов–практиков более чем по 300 специальностям для федерального и регионального рынка труда. Кроме того система среднего профессионального образования обеспечивает молодому поколению доступное и массовое среднее профессиональное образование, а также развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни [1, с. 68-70].

В настоящее время среднее специальное образование можно получить в техникумах, а также училищах, например, медицинских, педагогических и др. Накопленный опыт подготовки специалистов и воспитания молодежи в различных типах средних профессиональных учебных заведений страны имеет много положительного и сегодня.

В постсоветское время часть техникумов была переименована в колледжи. Ускоренное развитие техники и технологий производства в 1980-х – 1990-х гг. требовало более квалифицированного обслуживания высоко технологического современного производства. Следствием этого появился новый тип среднего специального учебного заведения – колледж, отразивший тенденцию повышения образовательных стандартов среднего профессионального образования. На роль учреждений среднего профессионального образования какое-то время претендовали так называемые высшие профессиональные училища – профессионально-технические училища повышенного типа, созданные в рамках первых экспериментов по организации систем непрерывного образования. Они в свою очередь могут быть как от-

дельными образовательными учреждениями, так и быть составной частью ВУЗов.

В настоящее время в России установлены следующие виды средних специальных (профессиональных) учебных заведений:

- техникум – среднее специальное (профессиональное) учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;
- колледж – среднее специальное (профессиональное) учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

В техникуме и колледже обучают по специальностям, по которым среднее профессиональное образование может быть получено за три года (по некоторым специальностям – за два года). При этом в колледже обязательно наличие обучения и по программам углубленной подготовки (четыре года).

С точки зрения организационно-правовых форм, в сфере среднего профессионального образования (СПО) действуют:

- государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (ГОУ СПО), в том числе – автономные учреждения;
- негосударственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (НОУ СПО);
- автономные некоммерческие организации среднего профессионального образования (АНО СПО).

Прием в образовательные учреждения СПО осуществляется на базе среднего (полного) общего образования (11 классов). На многие специальности, связанные с культурой и искусством, набор ведется только после 9-го класса, на медицинские – только после 11 классов. В настоящее время основной контингент обучающихся в техникумах и колледжах имеют основное общее образование.

Целью среднего специального образования является подготовка непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев на производстве, помощников специалистов высшей квалификации, требующей профессиональных умений и навыков и теоретической подготовки.

Система образования вообще и профессионального в частности является настолько важной сферой человеческой деятельности, что её значимость в процессе развития общества неизменно возрастает. Именно образование, по своей сути работающее на будущее, закладывает основы не только настоящих, но и проектируемых, зарождающихся изменений в будущем обществе, в конце концов, именно развитое образование и его состояние определяет инновационный характер развития современного общества.

В современном обществе образование, в том числе, среднее профессиональное, призвано выполнять двуконную задачу. С одной стороны – удовлетворять интеллектуальным и профессиональным запросам личности, с другой – формировать и увеличивать интеллектуальный и профессиональный потенциал общества. Исходя из этого, можно утверждать, что современный этап развития, определяемый государством как процесс модернизации российского образования,

обусловлен изменениями, происходящими в экономике и обществе в целом [2, с. 335-336].

Среднее профессиональное образование является важнейшим звеном российского образования, как звено, в общей системе которого оно становится важной частью, основой, составным элементом непрерывного профессионального образования в течение всей жизни человека. В современных условиях Российской Федерации именно среднее профессиональное образование стало тем образовательным уровнем, который не только способен активно участвовать в процессе социально-экономической модернизации, но является одним из основных факторов этого процесса. Система среднего профессионального образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социально-культурной политики государства на современном этапе его развития.

Возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования.

В предшествующем этапе развития системы среднего профессионального образования наблюдалась тенденция формирования и усиления самостоятельности направления в образовательной политике государства, определяющего роль и задачи средней профессиональной школы.

По нашему мнению, среднее специальное образование – это прежде всего практико-ориентированное образование. Оно предоставляет выпускнику достаточно широкие системные знания по избранной специальности, но самое главное – эти знания тесно увязаны с навыками, необходимыми для их применения на практике. Выпускники средних специальных учебных заведений умеют делать работу собственными руками, они могут быть квалифицированными исполнителями, организаторами современного производства, специалистами, понимающими процессы производства, тонкости технологии и проблемы современного высокотехнологического производства [5, с. 50-53].

Для выпускников системы среднего профессионального образования в современном экономическом мире и на рынке труда находится ниша – в первую очередь, это высококвалифицированные рабочие, специалисты среднего звена, занятые в сфере высоких технологий, работники сферы сервиса и услуг, социальной сферы и просвещения. В реальном секторе экономики, здравоохранении, сфере услуг, высокотехнологичном производстве выпускники средних специальных учебных заведений составляют около половины занятых в народном хозяйстве.

Объективное расширение функций специалиста среднего звена, расширение сферы его занятости особенно заметно в отраслях, осуществляющих обслуживание населения, и в сфере малого и среднего бизнеса, где они получают принципиально новые воз-

можности, в том числе и по созданию новых рабочих мест для себя и для других. В соответствии с этим именно в среднем профессиональном образовании, как ни в каком другом, резко меняются требования к специалисту и соответствию требованиям к содержанию среднего профессионального образования. Увеличивается роль среднего профессионального образования и как средства удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями, и как формы социальной защиты выпускников общеобразовательных школ, и, соответственно, как фактора стабилизации социально-экономического состояния общества.

В изменяющихся условиях необходимо обеспечить согласованность интересов государства, личности и работодателей, законодательно закрепить новый характер взаимоотношений. Происходящая в настоящее время в стране диверсификация среднего профессионального образования создает необходимые условия для построения иерархической и ранжированной модели многоуровневого, многоступенчатого и многопрофильного непрерывного профессионального образования, в котором оно является одним из важных составляющих элементов.

В настоящее время в РФ функционирует 2 981 образовательное учреждение среднего профессионального образования (табл.1). За период с 2000 г. по 2013 г. их число выросло на 10,3% с 2 703 до 2 981 учреждения. При этом численность студентов средних специальных учреждений (техникумы, училища, колледжи и др.) сократилась более чем на одну десятую часть (11,6%). Следует отметить, что в первой половине анализируемого периода (2000-2006 гг.) данный показатель рос (рост составил 6,5%), а во второй половине анализируемого периода наоборот численность студентов сократилась на 10,6%.

Таблица 1

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА) [3, С. 240]

Наименование	2000/01 уч. год	2006/07 уч. год	2009/10 уч. год	2012/13 уч. год
Численность всех образовательных учреждений среднего профессионального образования в т. ч.:	2703/ 100,0	2847/ 105,3	2866/ 106,0	2981/ 110,3
В них студентов, всего (тыс. чел.) в т. ч. на:	2360,8/ 100,0	2514,0/ 106,5	2142,1/ 90,7	2087/ 88,4
Очных отделениях	1721,5/ 100,0	1911,0/ 111,0	1588,9/ 92,3	1608,2/ 93,4
Очно-заочных (вечерних)	93,4/ 100,0	64,4/ 69,0	53,5/ 57,3	48,3/ 51,7
Заочных отделениях	540,1/ 100,0	527,3/ 97,6	484,9/ 89,8	422,6/ 78,2
Отделений экстернат	5,8/ 100,0	11,4/ 196,6	4,8/ 82,8	8,1/ 139,7

Подготовка специалистов в средних профессиональных учреждениях в анализируемом периоде велась по четырем отделениям: очном, очно-заочном (вечернем), заочном отделении и экстернат. Основной формой подготовки специалистов среднего звена

является очная форма. На ее долю в 2000 г. приходилось 63,7%. К 2013 г. этот показатель снизился и составил 53,9% от общей численности студентов. На долю очно-заочной формы подготовки специалистов в 2010 г. приходится лишь 3,46% от общей численности студентов. За анализируемый период данный показатель сократился вдвое и составил в 2013 г. 1,6% от общей численности студентов. Значительное уменьшение доли студентов вечернего отделения произошло в результате почти двойного сокращения их численности за анализируемый период. Численность студентов заочных отделений в средних профессиональных учреждениях за анализируемый период сократилась почти на четверть (21,8%). Сократилась и их доля в общей численности студентов с 19,98% в 2000г. до 14,2% в 2013 году. Экстерном училась в техникумах и колледжах незначительная часть студентов. При общем росте численности студентов экстерната на 39,6% их доля составляла менее одного процента (в 2000г. – 0,34%, в 2013г. – 0,5%) (табл. 2).

Таблица 2

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПЕРИОД С 2000 ПО 2013 гг. [3, С. 240-241]

Наименование	2000/01 уч. год	2006/07 уч. год	2009/10 уч. год	2012/13 уч. год
Численность всех образовательных учреждений среднего профессионального образования в т. ч.:	2703/ 100,0	2847/ 105,3	2866/ 106,0	2981/ 110,3
Государственных и муниципальных учреждений	2589/ 100,0	2631/ 101,6	2564/ 95,8	2725/ 105,25
Негосударственных учреждений	114/ 100,0	216/ 189,5	302/ 264,9	236/ 207,02

Подготовка специалистов среднего профессионального образования осуществляется государственными, муниципальными и негосударственными учебными заведениями. При общем росте числа всех средних профессиональных учебных заведений в анализируемом периоде на 10,3%, прирост численности государственных и муниципальных образовательных учреждений был на половину меньше (5,25%). Но тем не менее, их доля в общей численности всех средних профессиональных образовательных учреждений оставалась высокой. В 2000 г. этот показатель составлял 95,8%, в 2013 г. он сократился до 91,4%. Значительный рост (более чем в два раза) числа негосударственных образовательных учреждений (со 114 в 2000 г. до 236 учреждений в 2013 г.) привел к увеличению их доли в общей численности средних профессиональных образовательных учреждений с 4,2% в 2000 г. до 7,9% в 2013 г.

Важным показателем развития системы среднего профессионального образования является число студентов, приходящихся на 10 тыс. чел. населения страны. В связи с неравномерностью темпов развития государственных, муниципальных и негосударственных средних профессиональных образовательных учреждений значение показателя числа

студентов этих учреждений, приходящихся на 10 тыс. чел. населения значительно разнятся (табл. 3).

Таблица 3

ЧИСЛО СТУДЕНТОВ, ПРИХОДЯЩИХСЯ НА 10 ТЫС. ЧЕЛОВЕК НАСЕЛЕНИЯ ВО ВСЕХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ [3, С. 240-241]

Наименование	2000/01 уч. год	2006/07 уч. год	2009/10 уч. год	2012/13 уч. год
На 10 тыс. чел. населения приходилось студентов всех учреждений среднего профессионального образования, в т. ч.:	162	171	151	146
В государственных и муниципальных образовательных учреждениях	158	168	145	138
В негосударственных образовательных учреждениях	4	9	6	8

Так, если по всем учреждениям среднего профессионального образования, а также по государственным и муниципальным образовательным учреждениям в первой половине анализируемого периода данный показатель имел тенденцию к повышению, то во второй половине анализируемого периода наоборот – наметилась тенденция к понижению данного показателя. В 2000 г. во всех учреждениях среднего профессионального образования на 10 тыс. чел. населения приходилось 162 студента. В 2013 г. данный показатель снизился до 146 студентов на 10 тыс. чел. населения. В государственных и муниципальных учреждениях данный показатель в первой половине анализируемого периода вырос с 158 в 2000 г. до 174 чел. населения в 2004 г. В 2013 г. данный показатель снизился до 138 студентов на 10 тыс. чел. населения [5]. Число студентов, приходящихся на 10 тыс. чел. населения страны в негосударственных образовательных учреждениях незначительное. В 2000 г. этот показатель составлял четыре человека на 10 тыс. чел. населения, в 2013 г. он увеличился до 8 чел. на 10 тыс. чел. населения.

Таблица 4

ЧИСЛЕННОСТЬ ЖЕНЩИН В СОСТАВЕ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ [3 С. 240-241]

Наименование	2000/01 уч. год	2006/07 уч. год	2009/10 уч. год	2012/13 уч. год
Во всех образовательных учреждениях в том числе на:	54,7	50,4	50,3	50,2
Очно отделении	53,9	49,4	49,9	50,0
Очно-заочном (вечерне отделении)	65,2	69,8	69,6	69,8
Заочном отделении и экстерне	55,8	51,7	49,2	49,1

Особенность половой структуры студентов системы среднего профессионального образования состоит в том, что в анализируемом периоде наметилась тенден-

ция к падению доли женщин среди студентов (табл.4). Эта тенденция проявляется как среди студентов дневных отделений всех типов образовательных учреждений среднего образовательного образования, а также среди студентов очно-заочных (вечерних) отделений, заочных отделений и экстерна. Так, на всех формах подготовки в образовательных учреждениях этот показатель сократился с 54,7% в 2000 г. до 50,2% в 2013 г. Доля женщин среди студентов очного отделения уменьшилась с 53,9 % в 2000 г. до 50,0% в 2013 г, а среди студентов заочного отделения и экстерна данный показатель снизился с 55,8% в 2000 г. до 49,1% в 2013 г. Лишь среди студентов очно-заочного (вечернего) отделения наметилась тенденция к росту числа женщин среди студентов. В 2000 г. этот показатель составлял 65,2%, в 2013 г. данный показатель вырос до 69,8%. Таким образом, доля женщин составляет более половины студентов всех средних профессиональных образовательных учреждений.

В анализируемом периоде подготовка специалистов в средних специальных заведениях осуществлялась за счет средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов РФ, средств местного бюджета и личных средств населения (см табл. 5). В подготовке специалистов среднего специального образования в анализируемый период наметилась тенденция к сокращению общей численности студентов. При сокращении общей численности студентов на 11,6%, численность студентов, обучающихся на средства федерального бюджета сократилась более, чем на две третьих (68,7%), а их доля уменьшилась с 48,5% в 2000 году до 17,2% в 2013 году.

Тройное выросла численность студентов, обучающихся за счет средств регионов страны, а их доля выросла с 16,3% до 55,6%. Более чем на четверть (21,9%) сократилась численность студентов, обучающихся за счет личных средств граждан, а их доля уменьшилась с 30,4% в 2000 г. до 27,0 в 2013 г. Значительно сократилась численность студентов, финансируемых их подготовку за счет средств местных бюджетов (94,77%), а их доля уменьшилась с 2,5% до 0,2%.

Таблица 5

ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СРЕДСТВА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА, СРЕДСТВ БЮДЖЕТОВ СУБЪЕКТОВ РФ, СРЕДСТВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА И ЛИЧНЫХ СРЕДСТВ НАСЕЛЕНИЯ [3, С. 240-241]

Наименование	2000/01 уч. год	2006/07 уч. год	2009/10 уч. год	2012/2013 уч. год
Всего обучалось студентов во всех средних профессиональных учебных заведениях в т. ч. :	2360,8/ 100,0	2514/ 106,5	2142,1/ 90,7	2087,1/ 88,4
Обучалось студентов на средства федерального бюджета	1145,4/ 100,0	1008,3/ 88,0	912,4/ 79,7	359,0/ 31,34
Средства бюджетов субъектов РФ	385,5/ 100,0	554,3/ 143,8	565,2/ 146,6	1162,1/ 301,5
Средства местных бюджетов	59,3/ 100,0	16,0/ 27,0	6,0/ 10,1	3,1/ 5,23
С полным возмещением затрат на обучение	718,5/ 100,0	810,3/ 112,8	568,9/ 79,2	562,9/ 78,3

Таким образом, основными источниками финансирования развития среднего профессионального образования в РФ является федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ и личные средства населения страны. Рассмотрим региональный аспект подготовки специалистов со средним специальным образованием.

Таблица 6

СТРУКТУРА ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СУБЪЕКТАМ РФ [3, С. 240-241]

Федеральный округ	2000/01 уч. год	2009/10 уч. год	2012/13 уч. год
Центральный	24,2	22,3	22,5
Северо-западный	8,6	8,3	8,3
Южный	13,3	15,1	10,6
Приволжский	25,2	24,4	23,9
Уральский	9,2	9,6	9,4
Сибирский	15,2	15,1	14,9
Дальневосточный	4,2	9,2	5,1

Средние профессиональные учебные заведения имеются в семи федеральных округах РФ (табл. 6). Четверть численности студентов средних профессиональных учебных заведений учатся в образовательных заведениях Приволжского федерального округа. За анализируемый период их доля незначительно сократилась (с 25,2% до 23,9%). В 2000 г. почти четверть (24,2%) студентов средних профессиональных образовательных учреждений училась в Центральном федеральном округе. В 2013 г. этот показатель снизился с 24,2% до 22,5%. В Южном и Сибирском федеральных округах в 2000 г. численность студентов средних профессиональных учебных заведений не превышала 13,3% и 15,2% соответственно. В 2013 г. данный показатель в Сибирском федеральном округе оставался постоянным (15,2% в 2000 г. и 14,9% в 2013 г.), а в Южном федеральном округе сократился за анализируемый период с 13,3% до 10,5%. В Северо-западном федеральном округе этот показатель вырос с 13,3% до 15,1%. В Северо-Западном федеральном округе численность студентов средних профессиональных учебных заведений в 2000 г. не превышала 8,6% от их общей численности. К концу анализируемого периода (2013 г.) этот показатель уменьшился до 8,3%. Лишь в Уральском и Дальневосточном федеральных округах численность студентов в анализируемом периоде росла. В 2000 г. данный показатель составлял 9,2% и 4,2% соответственно, а в 2013 г. – 9,4% и 5,1% соответственно (табл. 7).

В средних профессиональных учебных заведениях идет подготовка по 300 специальностям. Современная структура подготовки специалистов в средних профессиональных образовательных учреждениях является гипертрофированной. Переход нашей экономики на рыночные условия хозяйствования повлиял на структуру требований рынка труда к рабочей силе. В начальном периоде перехода нашей экономики к рынку потребовалось увеличение одних (например, специалистов в области экономики) и сокращение других специальностей, что привело к стихийному росту численности некоторых специалистов.

Таблица 7

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ [3, С. 240-241]

Наименование	2009/10 уч. год	2012/13 уч. год
Выпущено специалистов – всего (тыс. чел)	593,9/100,0	454,9/100,0
В том числе по группам специальностей:		
Гуманитарные науки	47,6/8,0	32,2/7,1
Образование и педагогика	50,2/8,5	38/8,35
Здравоохранение	64,1/10,8	49,6/10,9
Экономика и управление	143,7/24,2	101,9/22,4
Сельское и рыбное хозяйство	21,8/3,7	14,8/3,25
Металлургия, машиностроение и металлообработка	26,8/4,5	18,4/4,0
Транспортные средства	50,8/8,6	39,6/8,7
Информатика и вычислительная техника	32,5/5,5	24,6/5,4
Продуктов и потребительских товаров	24,6/4,7	19,6/4,3
Архитектура и строительство	33,5/5,7	31,3/6,9
Другие специальности	97,4/16,4	848/19,0

В 2010 г. средние профессиональные учебные заведения РФ подготовили 593,9 тыс. специалистов со средним специальным (профессиональным) образованием. В 2013 г. этот показатель уменьшился до 454,9 тысяч. Неоправданно массовой стала подготовка специалистов в области экономики и управления. На долю этой группы приходится около четверти (24,2%) всех подготовленных специалистов. На здравоохранение приходится более 10% всех специальностей от общей численности подготовленных специалистов. На третьем месте по количеству подготовленных находятся специалисты в области транспортных средств (8,7%). Далее по количеству подготовленных специалистов идет образование и педагогика, гуманитарные науки и т.д. На долю остальных специалистов приходится от 5% и менее.

Таблица 8

ЧИСЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [3, С. 240-241]

Наименование	2000/01 уч. год	2005/06 уч. год	2012/13 уч. год
Численность преподавателей – всего (тыс. чел.) в том числе:	134,8/100,0	150,8/111,9	122,7/91,1
С высшим профессиональным образованием, тыс. чел.	125,5/100,0	135,5/108,0	118,8/92,3

Важным элементом, характеризующим учебно-научный потенциал средних специальных (профессиональных) учебных заведений являются обеспеченность учебного процесса кадрами и уровень квалификации преподавателей, от которых зависит учебно-методический и научный уровень учебного процесса (табл. 8). В настоящее время средние профессиональные учебные заведения РФ полностью обеспечены преподавательскими кадрами высокой квалификации. В 2000 г. во всех учебных заведениях среднего профессионального образования работало 134,8 тыс. преподавателей, в том числе 93,0% из них имени высшее образование. За анализируемый период численность преподавателей сократилась на 8,9% и со-

ставила в 2013 г. 122,7 тыс. чел. Численность преподавателей с высшим образованием сократилась за этот же период на 7,7% со 125,5 тыс. чел. до 118,8 тыс. чел., но доля преподавателей в анализируемом периоде с высшим образованием выросла до 97% от общей численности. На начало 2012/2013 учебного года среди преподавателей государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования ученую степень доктора наук имели 122 преподавателя, кандидата наук – 3 126 человек; ученое звание профессора имели 120 преподавателей, доцента – 799 чел. Среди преподавателей негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования ученую степень доктора наук имели 56 преподавателей, кандидата наук – 771 чел.; ученое звание профессора имели 53 преподавателя, доцента – 270 чел.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в стране сформировалась и функционирует мощная система среднего профессионального образования по подготовке необходимых для народного хозяйства специалистов – практиков по многочисленным специальностям. В силу сложившейся нерациональной структуры подготовки специалистов выход из сложившейся ситуации нам видится в необходимости более четкого государственного регулирования системы подготовки специалистов с учетом требований рынка труда.

Литература

1. Проблемы модернизации высшего образования в России [Текст] : монография. – М. : МАКС Пресс, 2010.
2. Развитие процесса интеграции высшего образования России на основе Болонских принципов [Текст] : Всеросс. науч. конф. – М. : Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014.
3. Российский статистический ежегодник [Текст]. – М., 2010.
4. Экономика знаний [Текст] : монография. – М. : ИНФРА-М, 2008.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование; специалисты-практики; государственные; муниципальные; негосударственные образовательные учреждения; профессиональная структура подготовки специалистов.

Ломанов Петр Никифорович

РЕЦЕНЗИЯ

Статья посвящена анализу важной, актуальной проблемы современного развития среднего профессионального образования в условиях инновационной экономики. Будучи составной частью образовательной системы страны, среднее профессиональное образование играет важную роль в интеллектуальном развитии молодежи и подготовке специалистов среднего уровня для отраслей народного хозяйства.

В данной статье анализируются качественные и количественные социально-экономические показатели развития системы среднего профессионального образования за период с 2000 г. по 2013 г. (динамика числа учебных заведений по источникам финансирования, динамика численности студентов по годам, полу, формам учебы, по регионам, профессиям и др.) Автор определил основные тенденции в развитии системы среднего профессионального образования на современном этапе.

Статья является законченным научным исследованием, написана на сравнительно высоком научном уровне и будет представлять интерес для ученых и специалистов, занимающихся данной проблемой. Материалы статьи могут быть использованы студентами и аспирантами при подготовке курсовых, дипломных работ и докладов.

Статью Ломанова П.Н. можно рекомендовать к печати.
Тутов Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии и методологии экономики Экономического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова