

11.6. УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСФОРМАЦИЯМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ НИВЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВ ФОРСАЙТ-РАЗВИТИЯ

Мельникова Ю.В., к.э.н., доцент, кафедра менеджмента и экономики образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград;
 Шохнех А.В., д.э.н., профессор, кафедра менеджмента и экономики образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград;
 Телятникова В.С., к.э.н., доцент, кафедра менеджмента и экономики образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград;
 Наумова Е.Ю., к.э.н., доцент, кафедра менеджмента и экономики образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград;
 Глинская О.С., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой, кафедра экономики, бухгалтерского учета и аудита, Волгоградский кооперативный институт (филиал), Российский университет кооперации, г. Волгоград

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)

Управление трансформациями экономической безопасности образовательных систем в условиях нивелирования рисков форсайт-развития направлено на снижение угроз реализации возможностей, эффективности и законности использования ресурсов в процессе образовательной деятельности.

Теоретико-методологические основы стратегического развития системы образования направлены на расширение области знаний, содействие ускоренному внедрению инновационных цифровых технологий, что обуславливает форсайт-развитие. В настоящее время становится очевидной необходимость трансформации фундаментальных теоретических и методологических основ для обеспечения экономической безопасности системы образования в условиях стратегического дрейфа. Понимая, что система образования должна являться основным поставщиком образовательных услуг в сфере знания, необходимо повышать уровень стратегического управления и экономической безопасности. В последние годы в Российской Федерации реализуется ряд форсайт-проектов, которые изучают вопросы трансформации институтов высшего образования, его инновационного развития. Так, была разработана «дорожная карта» будущего «Образование-2030», группой «Метавер» [2-4], направленная на исследование будущего высшего образования в РФ. Данная работа проводилась экспертами Сибирского федерального университета и Центра стратегических исследований и разработок. Также разработано форсайт-развитие «Компетенции-2030» Московской шко-

лы управления "Сколково" [3, 9]. В указанных проектах представлены описания изменений, которые продолжают определяться под различными воздействиями.

Процесс воспитания и образования является ключевым в развитии самодостаточного гражданского общества, что чрезвычайно важно для социально-экономического роста и национальной безопасности РФ. Но слабая готовность системы образования РФ интегрировать в инновационные процессы негативно сказывается на обеспечении экономической безопасности. Существенное влияние оказывают сдерживающие факторы, которые формируют условия стратегического дрейфа. С позиции трансформации теоретических и методологических основ экономической безопасности в условиях нивелирования рисков форсайт-развития важно решить ключевые проблемы, где предусматривается:

- построение показателей когнитивного восприятия потенциальных угроз обеспечению экономической безопасности;
- построение показателей-индикаторов форсайт-развития системы образования;
- трансформация и адаптации фундаментальных теоретических и методологических основ экономической безопасности в условиях нивелирования рисков форсайт-развития;
- формирование механизма постоянно обновляющейся актуальной информационно-аналитической базы;
- формирование системы контроля экономической безопасности с учетом нивелирования рисков форсайт-развития.

Тенденции трансформации традиционного подхода к освоению специальности на междисциплинарное образование обусловлены необходимостью формировать способности личности не столько применять полученные знания, сколько создавать новые направления за счет мышления и коммуникации для их реализации. На смену требованиям квалификации придут требования компетентности, позволяющие принимать верные решения в динамических процессах, управлять собственной и коллективной работой. Стандартные образовательные программы станут подчиненными элементами индивидуальной образовательной траектории [3-4, 9-14].

Необходимо отметить, что фундаментальная проблема недостаточности квалифицированных, компетентных предпринимательских и трудовых ресурсов в РФ определяется несостоятельностью системы образования, которое дрейфует в условиях неоднозначного спроса на специалистов в инновационно-цифровой экономике, в условиях турбулентности аналитических информационных потоков при отсутствии механизма контроля и систематизации входящей информации. Все перечисленные негативные факторы снижают уровень экономической безопасности системы образования, обуславливая риски форсайт-развития.

Необходимо построение механизма нивелирования закономерных проблем, образующихся в условиях дрейфа, где стратегии становятся несостоятельными. В таких условиях все стратегии систем образования будут находиться в стратегическом дрейфе, в котором все попытки внедрения инновационных достижений только будут усугублять сложное положение системы образования. В такой ситуации растут

расходы, снижаются доходы системы образования, а управление становится неэффективным. На данном этапе необходима трансформация традиционной среды управления систем образования для нивелирования рисков форсайт-развития.

Исследования показывают, что изменение ценностей молодого поколения россиян важно учитывать в форсайт-развитии. Новое поколение выбирает активное действие, яркую индивидуальность, популярность, самореализацию и прочее. В таких условиях растут масштабы инвестиций в себя как в личный нематериальный актив, происходит рост собственного человеческого капитала на основе расширения личных компетенций, своих социальных связей и социального статуса.

Актуальность управления трансформациями экономической безопасности системы образования в условиях нивелирования рисков форсайт-развития заключается в необходимости интенсивного формирования эффективной и доступной образовательной сферы для подготовки квалифицированных, компетентных, востребованных трудовых и предпринимательских ресурсов с целью обеспечения национальной безопасности РФ.

В условиях когнитивной и цифровой экономике будущего востребованные специалисты должны формироваться в новой системе образования, ориентированной на индустриальное развитие, а также инфраструктурные условия. Основа качественного образования должна определяться уровнем взаимодействия высших школ с отраслями и регионами в сфере социального планирования для совместных представлений о востребованных специалистах, включая теории и методологии их подготовки. Управление трансформациями традиционных подходов будет определять скорость прихода нового образования, что будет связано с форсайт-развитием.

В форсайт-развитии «Образование – 2030» выделены три типа учеников. К первому относятся те, кто способен самостоятельно определять цели своего развития и со временем их уточнять. Это мотивированные студенты, которых, как правило, абсолютное меньшинство и для которых нужен отдельный подход. Второй тип – те, кто ориентирован на ролевые модели, и таких довольно много. Третий тип образования востребуют потребители, которым нужны тьюторы как навигаторы, подсказывающие направления и определяющие важные коррективы в момент необходимости [2-4, 8-14].

В настоящее время необходимо также выявлять и учитывать сдерживающие факторы эффективного развития. Такие факторы формируют условия стратегического дрейфа при отсутствии системы показателей, индикаторов, параметров в получаемой на входе информации, позволяющие распознавать сигналы об угрозах экономической безопасности или стимулах, мотивациях развития. Система обеспечения экономической безопасности сферы образования дрейфует вместе с системой показателей и не позволяет предотвратить информационно-аналитическую базу для принятия эффективных решений форсайт-развития. Отсутствие основных правил обеспечения экономической безопасности системы образования, потери

балансовых аналитическо-синтетических связей обуславливают риски форсайт-развития.

Управленческая разработка, реализация и контроль результатов стратегий становятся предметом нивелирования рисков в условиях изменений внутренней среды и внешнего окружения. Именно в таких турбулентных условиях является важным культурная и когнитивная составляющие экономической безопасности системы образования в условиях нивелирования рисков форсайт-развития при построении стабильного механизма подготовки предпринимательских и трудовых ресурсов. В форсайт-развитии образования важными и взаимозависимыми становятся траектории индивидуального роста:

- на основе технологии мышления и системности предметов (иностранные языки, математика, литература, музыка) строится формирование системной картины мира;
- управление психофизическим состоянием и развитием тела;
- владение социальными управленческими навыками и умениями [2-4, 8-18].

Из онлайн-курса и библиотеки знаний состоит поддерживающая их техносреда, симуляторов и многопользовательских ролевых игр, а также из нейроинтерфейсов и тренажеров биологической обратной связи [3]. В управлении трансформациями экономической безопасности образовательных систем в условиях нивелирования рисков форсайт-развития для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить историко-экономические предпосылки и международный опыт формирования экономической безопасности, выявить проблемы реализации;
- выявить и оценить уровень влияния исторических, правовых и экономических негативных факторов на экономическую безопасность системы образования, обуславливающие риски форсайт-развития, выявить конкретные проблемы и определить пути их решения;
- исследовать и оценить существующие фундаментальные теоретико-методологические основы института экономической безопасности системы образования в международной, отечественной научной среде, провести научно-исследовательскую и методологическую их адаптацию к форсайт-развитию;
- разработать систему показателей восприятия потенциальных инноваций, угроз явлений и процессов, влияющих на обеспечение экономической безопасности системы образования;
- разработать группу показателей эффективности стратегического развития системы образования с учетом нивелирования рисков форсайт-развития;
- предложить методологию формирования информационно-аналитической базы для эффективного обеспечения экономической безопасности системы образования с учетом факторов и рисков форсайт-развития;
- предложить теорию и методологию трансформации традиционных управленческих решений обеспечения экономической безопасности системы образования в условиях нивелирования рисков форсайт-развития;
- определить факторы, стимулирующие интенсивное развитие системы образования в условиях нивелирования рисков форсайт-развития на постоянно обновляющейся качественной, достаточной информационно-аналитической базе и прочее.

Необходимо резюмировать, что ранее уже исследовались:

- исторические, правовые и экономические факторы необходимости формирования эффективных систем образования;
- систематизировались на основе синтетического и аналитического методов познания статистических показателей, формирующие доказательную базу необходимости обеспечения экономической безопасности;
- уточнялись положения концепции безопасности образовательных систем, содержащие авторские понятия, цели, задачи, принципы.

Однако несостоятельность образовательной сферы диктует новые подходы, которые позволяют сформировать функциональные методические и технологические особенности, направленные на повышение эффективности экономической безопасности системы образования с учетом нивелирования рисков форсайт-развития.

Литература

1. Цифровая экономика РФ [Электронный ресурс] : программа : распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Анисимов А.В. Форсайт как технология антикризисного прогнозирования [Электронный ресурс] / А.В. Анисимов // I Междунар. науч.-практ. конф. «Новые подходы в антикризисном управлении». Режим доступа: <http://econf.rae.ru>.
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование-2030 [Текст] : аналит. доклад / под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибир. фед. ун-т, 2012.
4. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент. Системный подход [Текст] / А.Т. Зуб, М.В. Локтионов. – М. : Генезис, 2011. – 848 с.
5. Кудрявцева Е.И. Когнитивный менеджмент: концептуализация управленческой эффективности [Текст] : монография / Е.И. Кудрявцева. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 187 с.
6. Кудрявцева Е.И. Когнитивная экономика и когнитивный менеджмент: новая концепция управления человеческими ресурсами [Текст] / Е.И. Кудрявцева // Управленческое консультирование. – 2014. – №4. – С. 62-69.
7. Келькеже Л.А. Формирование информационного ресурса для внедрения "дорожной карты развития образовательного учреждения" [Текст] / Л.А. Келькеже, А.В. Шохнех // Инновационные методы решения социально-экономических проблем образования и науки : сб. ст. по итогам всеросс. конкурса иссл. работ магистрантов и аспирантов. – 2017. – С. 20-22.
8. Лукша П. Новые кадры для новой экономики: результаты форсайт-развития «Компетенции-2030» [Электронный ресурс] / П. Лукша. Режим доступа: <http://www.slideshare.net>
9. Матвеев В.П. Формирование системы показателей и параметров в методике обеспечения экономической безопасности институциональной единицы (ESIU) [Текст] / В.П. Матвеев, А.В. Шохнех // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №11-4. – С. 723-725.
10. Образование-2030: дорожные карты будущего. Результаты первого российского этапа исследования [Электронный ресурс] / Д. Песков, П. Лукша, И. Савчук, М. Кожаринов, Е. Картаева. Режим доступа: <http://www.myshared.ru>.
11. Шохнех А.В. и др. Моделирование оптимальных механизмов бюджетной стратегии управления, анализа и контроля в системе экономической эффективности бизнеса [Текст] / А.В. Шохнех, Г.И. Сидунова, А.А. Сидунов, Н.Н. Балашова, А.В. Кутузов, Л.А. Сизенева, Е.С. Васильев // Аудит и финансовый анализ. – 2016. – №5. – С. 332-338.
12. Шохнех А.В. и др. Роль стратегического контроллинга гармонизации промышленной и торговой политики в развитии и эффективности деятельности малого бизнеса [Текст] / А.В. Шохнех, Р.В. Калиничева, А.Н. Ахрамеев // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №5. – С. 264-268.
13. Шохнех А.В. Региональные подходы оценки экономических возможностей в формировании концепции социального партнерства [Электронный ресурс] / А.В. Шохнех // Управление экономическими системами : электронный науч. ж-л. – 2012. – №12. – С. 124.
14. Эмиров Н.Д. Форсайт-технологии и перспективы их применения в социальной сфере [Текст] / Н.Д. Эмиров // Вестн. ЮУрГУ. – 2012. – №22. – С. 130.
15. Hedberg C. Strategy making as a discontinuous process [Text] [Text] / C. Hedberg, S. Jonsson // International studies of management and organization. – 1977. – No. VII. – Pp. 88-109.
16. Sheldon A. Organizational paradigms: a theory of organizational change [Text] / A. Sheldon // Organizational dynamics. – 1980. – No. 3. – Pp. 61-71.
17. Unido technology foresight manual [Text] / United nations industrial development organization. – Vienna, 2005. – Vol. I. – P. 8.

Ключевые слова

Управление; трансформации; экономическая безопасность; образовательные системы; нивелирование рисков; форсайт-развитие; снижение угроз; образовательная деятельность.

Мельникова Юлия Васильевна

Шохнех Анна Владимировна

Телятникова Виктория Сергеевна

Наумова Елена Юрьевна

Глинская Ольга Сергеевна

РЕЦЕНЗИЯ

Условия турбулентности аналитических информационных потоков, отсутствие механизма контроля и систематизации входящей информации снижают уровень экономической безопасности системы образования, обуславливая риски форсайт-развития. Фундаментальная проблема недостаточности квалифицированных, компетентных предпринимательских и трудовых ресурсов в Российской Федерации определяется несостоятельностью системы образования, которая дрейфует в условиях неоднозначного спроса на специалистов в инновационно-цифровой экономике.

Авторы совершенно справедливо утверждают, что важно построение нового механизма нивелирования закономерных проблем, образующихся в условиях дрейфа, где стратегии становятся несостоятельными, а все попытки внедрения инновационных достижений только будут усугублять сложное положение системы образования, увеличивая финансовые расходы. На данном этапе необходима трансформация традиционной среды управления систем образования для нивелирования рисков форсайт-развития.

В статье представлены новые подходы к управлению трансформациями экономической безопасности образовательных систем в условиях нивелирования рисков форсайт-развития:

- исследование историко-экономические предпосылки и международный опыт;
- выявление и оценка уровня влияния исторических, правовых и экономических негативных факторов на экономическую безопасность системы образования, обуславливающие риски форсайт-развития;
- исследование и оценка существующих фундаментальных теоретико-методологических основ института экономической безопасности системы образования в международной и отечественной научной среде, проведение научно-исследовательской и методологической их адаптации к форсайт-развитию;
- разработать систему показателей восприятия потенциальных инноваций, угроз явлений и процессов, влияющих на обеспечение экономической безопасности системы образования с учетом нивелирования рисков форсайт-развития и прочие.

Представленные новые подходы к управлению трансформациями экономической безопасности образовательных систем в условиях нивелирования рисков форсайт-развития дает основание считать, что актуальность рассматриваемой темы, ее практическая необходимость, а также новизна материала определяют научную и практическую ценность статьи.

Калиничева Р.В., д.э.н., профессор, кафедра экономики, бухгалтерского учета и аудита, проректор по учебной работе Волгоградского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации, г. Волгоград.

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)