

11.5. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-КАДРОВОГО ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Шохнех А.В., д.э.н., профессор,
кафедра менеджмента и экономики образования,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград;

Макарова Н.Н., д.э.н., профессор,
кафедра экономической безопасности и информационных технологий, Волгоградский кооперативный институт (филиал), Российский университет кооперации, г. Волгоград;

Зеленов В.В., к.э.н., доцент, кафедра экономики и предпринимательства, Российский государственный социальный университет, г. Москва;

Тимофеева Г.В., д.э.н. профессор, кафедра
Экономики и финансов общественного сектора,
Институт государственной службы и управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва;

Зеленова Г.Я., к.э.н., доцент, кафедра экономики,
Московский экономический институт, г. Москва

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)

В настоящее время развитие цифровых технологий, возрастающая конкуренция на рынке труда предъявляют новые требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов. Чрезвычайно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность по состоянию здоровья. Статья посвящена рассмотрению психолого-философским аспектам адаптации лиц с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность по состоянию здоровья в системе инклюзивного высшего образования в условиях цифровой экономики. В процессе исследования были изучены методы абстрагирования, конкретизации, обобщения.

В последние два столетия благодаря развитию науки, культуры, медицины, образования происходят постепенные изменения господствовавшей в обществе жесткой идеологии по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья: от полного неприятия и даже уничтожения посредством сегрегации, интеграции – до инклюзии. Следует отметить, что данный ход развития является общим для большинства стран [15].

По мнению психологов, социальное благополучие человека в значительной мере обусловлено приспособлением (адаптацией) к окружающей реальности, его ощущениями к приобретению, восприятию, осознанию получаемого образования.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность по состоянию здоровья (ОВИИ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализа-

ции, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [4]. Использование инструментов цифровой экономики поможет существенно ускорить внедрение процессов инклюзивного образования в университетах, выйти на новый виток развития.

Официально определение инклюзивного образования закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ», согласно которому «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». На основании положений Конституции РФ создан прочный фундамент для гармонизации с Законом «Об образовании в РФ» [1]. Данное обстоятельство обусловило формирование действенного механизма гуманности и социальной справедливости в сфере получения знаний, который призван стать неделимой частью любого цивилизованного общества.

Следует заметить, что реализация высшего инклюзивного образования в Российской Федерации с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья берет начало с 1930-х гг. с появлением студентов с нарушенным слухом в Московском высшем техническом училище им. Н.Э. Баумана, в котором и сегодня успешно реализуются и эффективно развиваются специальные образовательные программы инженерного образования глухих и слабослышащих граждан в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования.

С начала 1990-х гг. ряд образовательных учреждений в РФ (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) начинает работу в режиме интеграции инклюзивного образования.

В процессе становления инклюзивного образования в РФ термин «интегрированное обучение», который используется в работах ведущих ученых в области специального образования (Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, М.И. Никитиной, Н.Д. Шматко и др.), определяется как результат, при котором инвалиды не являются социально обособленными или изолированными, более того, участвуют во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными.

В настоящее время в РФ создана необходимая законодательная база для адаптации и интеграции инклюзивного образования для лиц с ОВИИ в систему высшего профессионального образования. Однако реализация в РФ высшего инклюзивного образования сопряжена с необходимостью смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования на основе элементов цифровой экономики. По определению Всемирного банка, цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий [9].

Руководствуясь ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ», должны быть созданы условия обучения, воспитания и развития обучающихся (лиц с ОВИИ), включающие в себя следующие аспекты:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1].

Следовательно, для лиц с ОВИИ в высших учебных заведениях должна быть создана безбарьерная образовательная среда, которая бы позволила им в полной мере проявить свои способности в образовательных потребностях. Под образовательной средой будем понимать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [14, с. 14].

Для формирования инклюзивной образовательной среды требуется создание системы ценностного отношения к получению высшего профессионального образования, воспитанию и личностному развитию студентов с особыми образовательными потребностями и «трансформацией этих потребностей в жизненные ценности» [14, с. 182], адаптация образовательного пространства (специальных средств внутренних и внешних условий) к возможностям обучающихся и нацеленность на индивидуальные образовательные стратегии.

Одной из основ концепции развития инклюзивной образовательной среды в высших учебных заведениях может выступать онтопсихология. Изучение онтологических аспектов человеческого бытия включает в себя онтопсихологию, рассматривающую человека с позиций холистического мироощущения и использующую интегральный подход к исследованию личности.

Онтопсихология в свое время была исследована основателем Ленинградской научной школы Б.Г. Ананьевым (1907-1972). Человек, постигая себя как экзистенцию, которая ощущается только в свободе, позволяет сделать выбор в отношении самого себя, своей сущности и личной ответственности за все происходящее в мире.

Обращение авторов к онтопсихологии продиктовано ее высочайшей практичностью, так как конечная цель психологического знания заключается в совершенствовании человека и общества.

В буквальном смысле онтопсихология (от греч. *ontos* – «сущее») означает психологию бытия. Онтопсихология как научная школа продолжает и развивает традиции психоаналитического направления З. Фрейда, гуманистической психологии А. Маслоу, Р. Мэя, К. Роджерса, антропологического подхода Б.Г. Ананьева, а также философии Э. Гуссерля, М. Хайдеггера и многих других, что подтверждает актуальность системно-синергетического подхода к

исследованию процесса моделирования траектории развития любой системы.

Идейная логика А. Менегетти, итальянского психолога, в целом тяготеет к онтологическому и феноменологическому подходам и связана с экзистенциальными проблемами человека. Онтопсихология является экзистенциальным направлением, что отражается в философских корнях онтопсихологии, интегрировавшей экзистенциальную идею подлинности и неподлинности человеческого существования. С позиции экзистенциальной психологии полнота бытия человека зависит от того, насколько комплексно человек может реализовать свои возможности, что имеет особенно большое значение для лиц с ОВИИ.

Экзистенциально-психологические основы формирования социально-кадрового партнерства в системе инклюзивного образования в условиях цифровой экономики формируются на исходных положениях онтопсихологии, которые результативно интегрируют знания фундаментальных открытий А. Менегетти (рис. 1).



Рис. 1. Фундаментальные составляющие психологической природы индивидуальности

Семантическое поле – это базовая коммуникация, применяемая природой среди своих индивидуаций. Это передатчик информации без перемещения энергии. Благодаря семантическому полю возможно познавать исходное протекание той динамики, которую реальность задействует в данный момент [8].

Онто Ин-се – это первооснова (*la radicalita*) психической деятельности, природный проект, образующий человеческое существо. Методологическим критерием, позволяющим идентифицировать онто Ин-се, является функциональная идентичность субъекта [8].

Монитор отклонения – это искажающий механизм, вмешивающийся в познавательные и волевые процессы человека, нарушающий их точность и порождающий всю известную человечеству регрессивную феноменологию – болезнь, страдание, тоску, социально-экономическую несостоятельность и т.д. [8].

Цель практической онтопсихологии определяется предоставлением помощи человеку в достижении аутентичности, т.е. соответствия своему Ин-се. Важ-

нейшим достижением онтопсихологии для лиц с ОВИИ является формирование адекватного отношения к себе, ориентированного на принятие своих возможностей, переосмысление и самореализацию в жизненных условиях, волевой активности.

Данное обстоятельство позволяет приобрести особую компетентность для понимания детерминизма такого феномена, как бессознательное субъекта, выявлять психическую причинность проблем образовательной сферы. Лица с ОВИИ являются одним из составляющих элементов в образовательном процессе, и той независимой переменной, на основе которой следует разрабатывать новые социально-психологические и организационные модели в высших учебных заведениях.

Онтопсихология является составляющим звеном инклюзивного образования, поскольку это современное направление психологии, которое по ряду существенных критериев идентифицировано в рамках гуманистического подхода как концепция, ориентированная на изучение и анализ жизненного пути человека. Онтопсихология является не просто гуманистическим, но экзистенциальным направлением в психологии. Это отражается прежде всего в философских корнях онтопсихологии, ... по которым она сближается с экзистенциализмом [5].

Экзистенциализм представляет собой способ философского мышления. Экзистенциализм – философия жесткая. Центральной проблемой выступает существование человека (которое благодаря опыту двух мировых войн стало реалистичным) со всем комплексом его социальных и психологических проблем. В философии экзистенциализма каждый свободный человек признается как исключительная, уникальная личность, несет ответственность за все свои поступки, а не ищет для себя оправдания. При этом человеку требуется много сил на борьбу за существование и преодоление трудностей судьбы.

Экзистенциализм в контексте настоящей статьи – осмысление человеком встраивания в «жизненный социум», отражающий процесс обнаружения смысла. Обнаружение смыслов актуально для всех субъектов, включенных в процесс инклюзивного образования.

В этой связи философия экзистенциализма позволила сформировать иной взгляд на лиц с ОВИИ, их индивидуальное и социальное бытие, выдвигая центральную идею – экзистенцию, т.е. центральное ядро человеческого «Я», благодаря которому каждый человек (независимо от состояния здоровья) выступает как единственная в своем роде, уникальная и свободная личность, которая выбирает и строит себя сама, свою жизнь, а также ответственна за свои действия по отношению к себе и окружающей действительности [13].

С точки зрения экзистенциально-психологического подхода в образовании, концепция обучения лиц с ОВИИ должна быть максимально ориентирована на развитие его личностной идентичности: автономности, внутреннего духа. Возведение человека на максимальную высоту «должно помогать ему стать лучшим из того, на что он способен, сделать актуальным то, что пока содержится в нем как потенциал» [7, с. 228]. По мнению ученых, уже в самой при-

роде человека заложена потребность к самореализации, стимулом к развитию которой является социальная среда. Цифровые технологии помогут преобразовать способы социального взаимодействия лиц с ОВИИ.

В настоящее время существенное внимание в социально-экономической сфере уделяется когнитивному подходу. На основе теории Пиаже когнитивное восприятие новой информации является четвертым этапом в памяти, мышлении и сознании человека. Уравновешивание новой информации позволяет завершить этап расширения ранее существующей схемы. Необходимо отметить, что простая и в то же время гениальная теория Пиаже объясняет когнитивное восприятие мира человеком в процессе его развития. Пиаже утверждал, что вся информация воспринимается человеком в виде устоявшихся схем, которые получены в процессе познания – первом этапе восприятия мира. На втором этапе происходит процесс добавления новых категорий, которые ассимилируют схемы, расширяя познания, позволяющие приспособливаться и изменяться. На третьем этапе происходит аккомодация – восприятие и принятие новой информации в соответствующую, уже сформированную сознанием схему. Итоговый – четвертый этап – предполагает балансирование состояния после получения знаний [11].

Также когнитивный подход нашел отражение в теории когнитивного соответствия педагогической психологии, созданной Ф. Хайдером. Когнитивная сбалансированность исследовалась на восприятии людей к друг другу и к знакомому им обьекту предмету, где устанавливались аналитически-синтетические рамки баланса взаимоотношений [12]. Уже в XXI веке когнитивное развитие и восприятие в современной науке изучается в фундаментальных основах менеджмента [3; 10] и экономики [6].

С использованием цифровых технологий изменяются повседневная жизнь человека, производственные отношения, структура экономики и образование, а также возникают новые требования к коммуникациям, вычислительным мощностям, информационным системам и сервисам [2].

Следовательно, цифровая экономика способствует, в частности, оптимизации образовательных маршрутов лиц с ОВИИ, использования их человеческого потенциала как действенного элемента цифровой экономики.

Такие образовательные маршруты для лиц с ОВИИ могут предоставлять социально-кадровые партнеры в системе инклюзивного образования.

Главной проблемой в РФ является слабая готовность лиц с ОВИИ обращаться с компьютерами, интернетом, с различными цифровыми устройствами, сервисами, что определяет необходимость их обучения и сопровождения представителями социально-кадрового партнерства.

Образование лиц с ОВИИ играет важную роль в их профессиональной реабилитации, самореализации, дальнейшем трудоустройстве, поскольку создает платформу для реализации принципа равных возможностей людей.

Получение и владение профессиональными компетенциями для человека с ОВИИ повышает шансы к достойному трудоустройству, началу самостоятельной жизнедеятельности, появлению новых жизненных целей, дополнительной возможности общения с другими людьми. В условиях цифровой экономики реализация в РФ инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных процессов в систему образования, осуществление которых предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии образования.

Подачу учебных материалов, проверку знаний можно сделать автоматическими, т.е. с помощью компьютерных программ в системе обучения и сопровождения представителями социально-кадрового партнерства инклюзивного образования и трудоустройства в условиях цифровой экономики.

Мировое сообщество вошло в эпоху ускоряющихся технологических преобразований, в результате чего происходит радикальная трансформация содержания многих профессий, утраты их определенной части, появление новых. Сегодня в технологически продвинутом сегменте период жизни профессии уже становится меньшим, чем время жизни профессионала, и срок этот продолжает сокращаться.

Цифровая экономика как основа технологического прорыва в системе инклюзивного образования должна способствовать оптимальному и прицельному формированию мотивации к профессиональному, интеллектуальному, личностному росту лиц с ОВИИ.

Следовательно, экзистенциально-психологическая платформа формирования социально-кадрового партнерства в системе инклюзивного образования с учетом условий цифровой экономики будет стимулировать социально-экономический рост показателей во всех сферах хозяйственной жизнедеятельности, повышать уровень доходов населения РФ, особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нераскрытый потенциал лиц с ОВИИ, иногда обладающих гениальным даром, возможно будет раскрыть и использовать как ценный экономический ресурс. Точное выделение и построение целевых параметров социально-кадрового партнерства имеет большое значение в системе инклюзивного образования с учетом условий цифровой экономики для определения лицами с ОВИИ своей образовательной траектории.

Литература

1. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении программы «Цифровая экономика РФ» [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Абдикеев Н.М. и др. Когнитивная бизнес-аналитика [Текст] / Н.М. Абдикеев, А.Н. Аверкин, Л.П. Дьяконова и др. ; под науч. ред. Н.М. Абдикеева. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 510 с.
4. Борисова Н.Е. Конституционные основы защиты прав и интересов несовершеннолетних (теория, практика, про-

блемы совершенствования законодательства) [Текст] : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Н.Е. Борисова. – М. : Юстицинформ, 2004. – 265 с.

5. Дмитриева В.А. Онтопсихология: история и современность [Текст] / В.А. Дмитриева, Н.В. Гришина // Национальный психологический журнал. – 2006. – №1. – С. 79-84.
6. Кудрявцева Е.И. Когнитивная экономика и когнитивный менеджмент: новая концепция управления человеческими ресурсами [Текст] / Е.И. Кудрявцева // Управленческое консультирование. – 2014. – №4. – С. 62-69.
7. Маслоу А. По направлению к психологии бытия [Текст] / Абрахам Маслоу ; пер. с англ. Е. Рачкова, Е. Рыбина. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 272 с.
8. Менегетти А. Учебник по онтопсихологии [Текст] / А. Менегетти ; пер. с итал. НБФ «Онтопсихология». – М. : НБФ «Онтопсихология», 2007. – 608 с.
9. Отчет о семинаре Всемирного банка в московском офисе 20 дек. 2016 г. о перспективах цифровой экономики в России [Электронный ресурс]. URL: <http://gosbo-ok.ru/node/94904>.
10. Петрова Г.И. Когнитивный менеджмент - инновационная стратегия теорий управления в информационном обществе [Текст] / Г.И. Петрова, Ю.М. Стаховская // Вестн. Томского гос. ун-та ; Сер. : Философия. Социология. Политология. – 2010. – №2. – С. 101-115.
11. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: ключевые понятия [Электронный ресурс]. URL: <http://aboutyourself.ru/kogn-psi/teoriya-kognitivnogo-razvitiya-zh-piazhe-klyuchevye-ponyatiya.html>.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
13. Чошанов М.А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации [Текст] / М.А. Чошанов // Технология развития критического мышления через чтение и письмо : в 2 ч. Ч. 2. – Самара, 2002. (Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии).
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
15. Oliver M. Disabled people and social policy, from exclusion to inclusion [Text] / M. Oliver, C. Barnes. – Harlow: Longman, 1998.

Ключевые слова

Инклюзия; инклюзивное образование; онтопсихология; экзистенциализм; цифровая экономика; технологии; когнитивный подход; социально-кадровое партнерство.

Шохнех Анна Владимировна

Макарова Надежда Николаевна

Зеленов Владимир Владимирович

Тимофеева Галина Владимировна

Зеленова Галина Ярославовна

РЕЦЕНЗИЯ

В Российской Федерации создана необходимая законодательная база для адаптации и интеграции инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность в систему высшего профессионального образования. Однако реализация в РФ высшего инклюзивного образования сопряжена с необходимостью смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования на основе элементов цифровой экономики. Необходимо учитывать, что новые потребности современного сообщества формируют конкурентную среду, в которой на рынке труда ужесточаются требования к уровню компетентностной подготовки в университете, где особые сложности проявляются для лиц с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность.

Статья посвящена рассмотрению психолого-философским аспектам адаптации лиц с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность по состоянию здоровья в системе инклюзивного высшего образования в условиях цифровой экономики, где авторами в процессе исследования были изучены методы абстрагирования, конкретизации, обобщения.

Авторы совершенно верно утверждают, что с точки зрения экзистенциально-психологической концепции обучение лиц с ОВИИ должно быть максимально ориентировано на развитие его личностной идентичности: автономности, внутреннего духа. Возведение человека на максимальную высоту должно помогать ему

стать лучшим из того, что он на самом деле способен сделать актуальным то, что пока содержится в нем как потенциал. По мнению ученых, уже в самой природе человека заложена потребность к самореализации, стимулом к развитию которой является социальная среда. В настоящее время цифровые технологии помогут преобразовать способы социального взаимодействия лиц с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность.

В статье представлена экзистенциально-психологическая платформа формирования социально-кадрового партнерства в системе инклюзивного образования с учетом условий цифровой экономики, что будет стимулировать социально-экономический рост показателей во всех сферах хозяйственной жизнедеятельности, повышать уровень доходов населения РФ, особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также авторы утверждают, что нераскрытый потенциал лиц с ОВИИ, иногда обладающих гениальным даром, будет возможно открыть и использовать как ценный экономический ресурс (трудовой).

Вышеизложенное дает основание считать, что актуальность рассматриваемой темы, ее практическая необходимость, а также новизна материала определяют научную и практическую ценность статьи.

Скитер Н.Н., д.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Информационные системы в экономике» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград.

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)