

## 8.5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Буздалина О.Б., к.э.н., доцент,  
кафедра «Государственные  
и муниципальные финансы»

*Финансовый университет  
при Правительстве РФ, г. Москва*

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)  
[Вернуться к СОДЕРЖАНИЮ](#)

В работе рассматриваются некоторые теоретические аспекты такого приоритетного направления, как образование. В соответствии с национальными целями, определенными Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 г. №204 перед Правительством РФ по-прежнему важной задачей остается разработка стратегии развития, национальных проектов и программ по образованию.

*Сверхзадача россиян – мощный рывок в развитии страны.  
В.В. Путин, 2018 г.*

В современных условиях следует отметить особую роль общественных финансов в жизни любого общества и государства, рассмотреть роль образования в экономическом развитии государства, методологические аспекты финансового обеспечения учреждений образования, этапы развития и учесть зарубежный опыт.

Специфическое назначение общественных финансов заключается в том, что они обеспечивают органы государственной власти и местного самоуправления денежными средствами, которые необходимы им для выполнения возложенных на них функций и реализации соответствующих задач.

С помощью государственных и муниципальных финансов государство регулирует социальные процессы, стимулирует развитие приоритетных отраслей экономики, сглаживает различия в социально-экономическом развитии отдельных регионов страны.

Одной из приоритетных областей жизни общества является образование. Именно образование в настоящее время становится одной из фундаментальных основ социально-экономического развития страны. В связи с этим образование представляет собой сферу ответственности и интересов государства.

В соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на образование. Законодательно закреплено, что государством «гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Это важный законодательно установленный аспект, о котором не стоит

забывать и в настоящее время, и в среднесрочной перспективе при разработке стратегии развития и программ. И те рассуждения многих экспертов о необходимости снижения доли населения с высшим образованием, «слишком много образования» (т.е. существующий уровень образования россиян превышает потребности экономики) является абсолютно неверной доктриной.

В этой связи мероприятия по развитию образования следует разрабатывать не только с точки зрения его вклада в государство, проблем капитализации образования, но и с точки зрения риска недофинансирования государством. Ведь государство за счет бюджетного финансирования обеспечивает конституционные гарантии прав граждан на образование и способствует стабильному развитию образования.

Ключевым элементом в государстве является его бюджетная система. С помощью финансовых ресурсов, мобилизуемых в бюджетную систему, обеспечивается возможность федеральных и территориальных органов власти выполнять возложенные на них функции.

С помощью бюджета государство имеет возможность законодательно сопоставлять определенные общественные потребности, в частности, расходы на образование и финансовые ресурсы, которые необходимы для их удовлетворения.

Выделение финансовых ресурсов на образование затрагивает все уровни бюджетной системы, т.е. источниками финансирования расходов на образование являются все уровни бюджетов. Следует отметить, что бюджеты различных уровней играют неодинаковую роль в финансовом обеспечении образовательных учреждений. Объем средств, выделяемых из бюджетов разных уровней, зависит от полномочий ОРГ и ОМС, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования. В этой связи остается необходимой утверждения реестра расходных полномочий по видам экономической деятельности.

В настоящее время основополагающим документом в области образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

Данный Федеральный закон определяет «правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений».

В связи с принятием данного закона используемая ранее модель финансового обеспечения образования, основанная на сметном финансировании, сменилась новой моделью финансового обеспечения образовательных услуг. Современная модель финансового обеспечения представляет собой выделение субсидий на оказание образовательных услуг в объеме государственного задания и в соответствии с нормативно-подушевым финансированием. Таким образом, закон определяет механизм финансирования образования на основе определенных

расчетных показателей, которые представляют собой нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг.

Те шаги, которые были предприняты в последние годы, действительно позволили решить серьезные вопросы в системе финансирования образования.

Таким образом, внедрение нового механизма финансового обеспечения образовательных учреждений имеет как ряд достоинств, так и недостатки. Прежде чем определять основные направления по дальнейшему развитию образовательного вида деятельности, следует изучить зарубежный опыт.

Ниже представлена краткая характеристика основных аспектов финансирования образовательных учреждений в зарубежных странах.

Зарубежный опыт финансирования системы образования в последние десятилетия претерпел значительные изменения. Данные изменения коснулись организационной структуры, подходов к разработке образовательных стандартов и учебных программ, контроля качества обучения, деятельности учреждений образования, их финансирования и многих других аспектов.

В ходе модернизационной деятельности в сфере образования в ряде государств можно выделить общие тенденции преобразований. В первую очередь это законодательно закрепленное четкое разграничение функций и ответственности между различными уровнями управления, такими как общегосударственный, региональный, муниципальный и институциональный.

В связи с тем, что образование стало иметь все большее значение в конкурентоспособном и устойчивом развитии государств на мировом рынке, возросла роль государственных органов управления в части выработки стратегий развития системы образования и координирования ресурсов, которые необходимы для функционирования систем образования в различных странах. При этом все остальные функции управления системой образования делегируются нижшим уровням власти в соответствии с теми правами и обязанностями, которые предписаны им в законах.

Еще одной особенностью, характерной для ряда зарубежных стран, является использование многоканального финансирования образования. Данная концепция подразумевает финансирование образования из государственного бюджета, бюджетов региональных и муниципальных органов, а также за счет доходов от коммерческой деятельности и оказываемых платных услуг.

Модели финансирования, используемые почти во всех развитых странах, носят гибкий характер. В них используется подход, основанный на применении стимулов к результатам учебы и образовательной деятельности. То есть он заключается в поощрительных действиях по отношению к отличникам, талантливым преподавателям и эффективным вузам и, наоборот, к применению санкций к отстающим студентам и учебным заведениям.

Немаловажную составляющую в современных моделях финансирования представляет собой обеспечение финансовыми ресурсами образовательных

учреждений государством совместно с частными организациями, семьями, самими обучаемыми, спонсорами, донорами и благотворительными организациями.

Финансирование образования в разных странах характеризуется разной стратегической направленностью. Выделяют три стратегии финансирования: ориентация на свободный рынок, регулируемый рынок общественных благ и социально ориентированное финансирование.

В первых двух стратегиях уклон делается не на объем затрат на образование, а на оценку финансирования, в результате чего учебные заведения становятся все более похожи на децентрализованные автономные организации, которые «производят» образовательные услуги.

В основе стратегии ориентации на свободный рынок лежит качество учебы студентов, требуемое для новой рабочей силы. Поддержание рынка общественных благ заключается в предоставлении каждой личности равных стартовых возможностей, которые необходимы для начала процесса обучения. Но итоги от процесса обучения зависят от личных достижений индивида.

Социально ориентированное финансирование базируется на финансировании образования с учетом равных возможностей и равных результатов для всех обучающихся.

Использование той или иной модели финансирования образовательной сферы зависит также от экономического и политического положения стран. Финансирование системы образования осуществляется с помощью поиска, определения и применения подходов для решения стратегически важных задач в сфере образования.

В практической деятельности используются комбинированные модели финансирования, ориентированные на свободный рынок, а также модель регулируемого рынка общественных благ.

Далее рассмотрим модели финансирования, применяемые непосредственно в конкретных развитых странах. Итак, в США финансирование учреждений образования происходит из широкого круга источников, включающего бюджеты всех уровней страны и разнообразные поступления от частных лиц.

В части финансирования учреждений общего образования вклад федерального правительства является незначительным. Доли же штатов и местных органов власти на общее образование можно считать приблизительно равными. Но при этом в структуре расходов штатов общее образование занимает примерно четверть всех расходов, а в структуре местных расходов общее образование занимает около половины всех расходов.

Практически все общественные школы в штатах относятся к ведению школьных округов. Школьный округ – это юридически самостоятельная организация, созданная либо штатом, либо местными органами власти. Территориальные границы школьных округов обычно соответствуют границам административных округов или городов. Управляется школьный округ школьным советом, который избирается путем голосования жителей округа. Школь-

ный округ является самостоятельным органом местной власти. Его финансирование осуществляется за счет местных налогов, в структуре которых больше половины занимает налог на имущество. Более половины расходов округа идет на оплату труда школьных работников. Также значительный размер денежных средств расходуется на капитальные вложения, которые полностью возлагаются на местную власть, на коммунальные платежи и транспортные расходы.

В обязанности школьных округов входит определение обязательных программ обучения и стандартов проверки качества знаний учеников для всех школ, которые входят в определенный школьный округ.

Финансирование высших учебных заведений США исходит из разнообразных источников, к которым относятся бюджеты всех трех уровней власти, а также плата студентов за учебу и пожертвования частных лиц. Небольшую часть финансовых средств приносит оказание вузами платных услуг.

Главную роль в финансовом обеспечении государственных высших учебных заведений занимают правительства штатов, на плечах которых лежит развитие всей системы государственных вузов. Роль федерального правительства заключается в выделении средств преимущественно на помощь студентам и на специальные целевые программы университетов, которые занимаются исследовательской деятельностью или выполняют государственные задания федеральных учреждений.

В соответствии с устоявшейся системой объем финансовых ресурсов, которые выделял бюджет штата, был пропорционален количеству обучающихся в вузах студентов. Но в последнее время стали также использоваться и дополнительные критерии при расчетах объема финансирования. За счет этого увеличилась конкуренция между вузами и, как следствие, повысилось качество образовательных услуг, предоставляемых вузами.

Тем не менее, высшие учебные заведения все больше и больше ощущают нехватку денежных средств для осуществления своей деятельности. В связи с этим вузы вынуждены поднимать плату за обучение и привлекать частный капитал путем спонсорских пожертвований и проведения научных исследований по частным корпоративным заказам, что являлось, по сути, прерогативой частных вузов. В свой черед частные вузы стараются привлекать все больше финансовых ресурсов за счет федеральных целевых программ. С точки зрения финансирования это привело к сближению государственных высших учебных заведений с частными вузами.

В Великобритании образование является одной из приоритетных сфер государственной политики. Деятельность центральной власти заключается в разработке образовательной политики и постановки конкретных задач в области образования, в финансировании высших учебных заведений и в контроле над качеством высшего образования.

Определение политики в области образования осуществляется центральной властью в лице министерства образования, культуры, науки и техноло-

гий Великобритании. Ответственность по разработке и составлению образовательных стандартов лежит на департаменте образования и навыков.

Сумму затрат на образование определяет правительство, но денежные средства выделяет муниципальная власть, которая изымает их из доходов от местных налогов или от правительственных грантов.

Большую долю всех учреждений образования занимают школы. В связи с этим управлением образовательными учреждениями и их финансированием занимаются местные органы власти. Основным типом английских школ представляют школы-пансионы. В пансионатах обучающиеся не только учатся, но и живут.

Также в городах существуют школы отдельно для девочек и мальчиков, называемые лицеями. В лицеях можно одновременно с основной программой получить профессиональное образование и после его окончания пойти работать. Финансированием таких школ чаще всего занимаются крупные организации в виде спонсорской помощи.

Система образования Великобритании предусматривает также вспомогательные источники финансирования, которые закрепляются на законодательном уровне. Так, закон о государственных потерях обязывает перечислять половину доходов на одну из четырех обозначенных целей лотереи, одна из которых относится к образованию. А в законе о благотворительности говорится, что пожертвование на образование является одной из благотворительных целей.

Финансированием вузов занимается совет по финансированию высших учебных заведений, из которого поступают денежные средства во все вузы. Он фактически отделен от министерства образования и подчиняется только правительству страны. Каждый год совет анализирует основные показатели деятельности учебных заведений и с их учетом рассчитывает объем финансирования вуза из бюджета на следующий год. Бюджетное финансирование включает также и расходы на научные исследования.

Вузы в Великобритании подразделяются на несколько категорий в зависимости от их специализации. Например, медицинские вузы, технические, гуманитарные и другие. Также существуют коэффициенты, которые учитывают особенности вузов в зависимости от региона. Такими особенностями могут выступать, к примеру, более высокие коммунальные тарифы в больших городах. Данные критерии влияют на объем выделяемых вузам бюджетных средств, рассчитываемых в рамках нормативного финансирования. Их размер составляет более половины бюджета вузов. Остальной объем финансирования лежит на самих вузах, которые зарабатывают на частных заказах научных исследований, плате за обучение иностранных студентов, спонсорских взносах и др.

В Германии в соответствии с немецким законом об образовании каждый гражданин имеет право и возможность выбирать место учебы и будущую профессию. Правительство Германии имеет заинтересованность в высоком профессиональном уров-

не обучающихся и в связи с этим выделяет значительные суммы на развитие образования. Обучение в Германии предоставляется бесплатно не только гражданам Германии, но и иностранным гражданам. Руководят системой образования в Германии два органа – постоянная конференция министров образования и культуры земель ФРГ и конференция ректоров учебных заведений Германии.

Финансовое обеспечение вузов в большей части лежит на землях. На уровне земель образовательным процессом управляют земельные профильные министерства. При этом на территории каждой земли составляется свой закон об образовании, который основывается на федеральном законе.

Существует возможность и совместного финансирования вузов из федерального центра и земель. Совместное финансирование осуществляется при создании и расширении высших учебных заведений, при развитии инфраструктуры, при значительных капиталовложениях в строительство вузов и для осуществления научно-исследовательских работ.

В связи с увеличением автономии вузов в части управления финансовыми ресурсами, рост финансирования высшего образования из бюджета снижается.

Французская система образования является жестко централизованной. Основным источником финансирования образования во Франции выступает государство, но немалую роль играют и поддерживаемые государством инвестиции в данную сферу. Со стороны государства также исходит помощь в виде государственных грантов.

Франция относится к группе промышленно развитых стран, и в связи с этим расходы на сферу образования занимают весомую долю валового национального продукта. Тем не менее, распределение денежных средств между различными уровнями образования во Франции значительно отличается от других стран. Большая часть средств направляется на финансирование среднего образования. На развитие высшего образования выделяется минимальный объем ресурсов. Это можно объяснить тем, что во Франции, в отличие от США и Великобритании, высшее образование финансируется практически полностью государством и предоставляется бесплатно. Финансирование вузов осуществляется на основе контрактов, заключаемых между государством и вузами сроком на несколько лет. В основе контрактов лежат планы институционального развития. Они составляются представителями вузов и министерством образования.

Научные исследования в вузах финансируются за счет грантов, предоставляемых министерством образования, либо за счет средств, выделяемых исследовательскими организациями. Одной из таких организаций является национальный центр научных исследований.

Однако высокая нехватка в вузах Франции финансовых ресурсов вынуждает их осуществлять свою деятельность в условиях жесткой экономии. Вузы экономят на отоплении, ремонте, на размерах кафедр и пр.

В Канаде финансирование расходов на образование обеспечивается государством в лице федеральных, провинциальных и местных органов власти. В связи с тем, что образование находится в юрисдикции провинций, учебные планы составляются на региональном уровне.

Составлением образовательных программ для публично финансируемых школ занимаются местные окружные советы, находящиеся в пределах провинций. Окружные советы разрабатывают свой учебный план на основе общих учебных планов, предоставляемых областью. Таким образом, программы обучения могут отличаться друг от друга в зависимости от того, в какой провинции находится школа.

Финансирование высшего образования в Канаде также находится под юрисдикцией областей. Провинции выделяют большую часть средств бюджета вуза, а дополнительными источниками являются плата за обучение студентов и гранты федерального правительства, предоставленные на научно-исследовательские работы.

Немаловажную роль в финансировании высшего образования в Канаде занимают инвестиции частных компаний и плата за обучение студентов. Профессиональное образование предоставляется по грантовой системе только социально уязвимым слоям населения, остальные студенты обучаются платно.

Таким образом, рассмотрев систему образования развитых стран, можно отметить, что практически во всех странах органы центральной власти занимаются составлением единой государственной образовательной политики, а финансирование непосредственно поступает из нижестоящих уровней власти. Во Франции государство занимается определением направлений обучения и разработкой учебных планов. В Великобритании центральная власть определяет образовательную политику, финансирует вузы и контролирует качество предоставляемого образования. В Германии государство планирует и организует систему образования. К тому же в последнее время в Германии увеличивается роль федерального правительства в части финансирования образования. В США государство исполняет свои функции путем предоставления штатам финансовой помощи в рамках федеральных программ.

В основном системы образования зарубежных стран в качестве источников финансирования образовательной деятельности используют финансовые ресурсы, предоставляемые различными уровнями власти, бизнесом и платой за обучение студентов.

Делая вывод, можно заключить, что все системы финансирования, применяемые в различных странах, отличаются друг от друга, но ни одну из них нельзя назвать оптимальной. Тем не менее, экономические процессы, происходящие в мире, благоприятствуют появлению новых и развитию существующих систем финансирования образования.

В итоге понятно, что в современном мире в условиях постоянно меняющейся информационной среды для профессионального роста человеку необходимо повышать свою квалификацию, разрабатывать лич-

ную дорожную карту (цифровая школа – цифровой вуз – цифровой пост-вуз – работодатель). Усовершенствование технологических процессов, развитие науки вызывает реальную необходимость обучения на протяжении не только всей трудовой деятельности, но, возможно, и пост-трудовой деятельности в современных условиях всеобщей цифровизации. В этой связи следует развивать непрерывное образование, направленное на профессиональное развитие человека, при этом учитывая его личное желание повысить свой образовательный уровень, что приведет к повышению культуры всего общества РФ и к экономическому прогрессу всего государства.

## Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г. [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 7 марта 2018 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Белов А.В. Основные направления реформы университетов Японии [Текст] / А.В. Белов // Япония : ежегодник. – 2014. – №43.
4. Варламов Б.А. Анализ подходов к финансированию системы образования за рубежом [Текст] / Б.А. Варламов, А.Д. Аввакумова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №6.
5. Вандышева О.П. Источники инвестиций в воспроизводство человеческого капитала [Текст] / О.П. Вандышева // Современные проблемы развития экономических и социально-трудовых отношений предпринимательства : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Т. Корогодина, В.Г. Дайнеко. – 2016.
6. Позднякова И.А. Финансирование деятельности дополнительного образования взрослых [Текст] / И.А. Позднякова // Часопис економічних реформ. – 2018. – №1. – С. 16-21.
7. Ростовский Р.В. Государственное финансирование системы высшего образования: опыт экономически развитых стран [Текст] / Р.В. Ростовский // Вестн. Удмуртского ун-та. – 2012. – №2.
8. Южакова Т.А. Финансирование системы образования России (динамика расходов на образование: российский и международный опыт) [Текст] / Т.А. Южакова // Наука, техника и образование. – 2015. – №2. – С. 87-93.

## Ключевые слова

Национальные проекты; программы по образованию; социальные процессы; бюджетное финансирование; модели финансирования.

*Буздалина Ольга Борисовна*

## РЕЦЕНЗИЯ

Высшее образование — это не просто завершающее звено традиционной системы образования, а важнейший элемент развития человеческих ресурсов для любой страны мира. Сложившаяся в последние годы российская модель образования за последние 10 лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в российском обществе. Она воздействует на экономику тем, что обеспечивает квалификационное воспроизводство различных профессиональных групп и социальных слоев.

Актуальность темы статьи обуславливается всё возрастающей ролью образования в жизни общества и государства. Уровень предоставляемых государством образовательных услуг во многом оказывает влияние на социально-экономическое развитие страны жизнь граждан. На современном этапе развития российского образования, прежде всего, следует выделять именно проблему недостаточности средств для финансового обеспечения деятельности учреждений образования на государственном и муниципальном уровнях. В условиях нехватки финансовых ресурсов, которые необходимы для стабильного функционирования сферы образования, другие проблемы, такие как качество образования, доступность образования для всех слоёв населения занимают второстепенную позицию.

Вследствие чего возникает потребность в значительных изменениях в системе финансирования сферы образования. В целом рассматриваемая статья представляет собой научный интерес как с теоретической, так и с практической точки зрения. Рекомендуем научную статью к печати в журнале «Аудит и финансовый анализ».

Как сказал Чернышевский: «Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.»

*Барыкин С.Е., д.э.н., доцент, профессор Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, г. Санкт-Петербург.*

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)

[Вернуться к СОДЕРЖАНИЮ](#)